

Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča  
Organizačná súčasť: Školský klub detí Mičurova 364/1 Bytča

# ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

„SPOKOJNÉ DETI“



|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Názov ŠkVP:                         | <i>Spokojné deti</i>                              |
| Dĺžka štúdia:                       | niekoľkoročná dochádzka                           |
| Výchovný jazyk:                     | slovenský   |
| Študijná forma:                     | poldenná  |
| <b>Predkladateľ:</b>                |   |
| Názov školy:                        | Spojená škola internátna, Mičurova 364/1<br>Bytča |
| Organizačná súčasť:                 | Školský klub detí                                 |
| Adresa:                             | Mičurova 364/1, 014 01 Bytča                      |
| IČO:                                | 50593030  |
| Riaditeľka školy:                   | Mgr. Anna Ďurajková                               |
| Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP:      | Mgr. Miroslava Klapčíková                         |
| <b>Zriaďovateľ:</b>                 |   |
| Názov:                              | Regionálny úrad školskej správy Žilina            |
| Adresa:                             | Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina            |
| Prerokovaný pedagogickou radou dňa: | 25.08.2022  |
| Prerokovaný radou školy dňa:        |   |
| Vydaný dňa:                         | 30.08.2022  |
| Platný od:                          | 01.09.2022  |

# OBSAH

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU

|  |  |
|--|--|
| DETÍ.....  | <b>Chyba! Záložka nie je definovaná.</b> |
| 1.1 Názov výchovného programu v ŠKD.....         | 4  |
| 1.2 Charakteristika zariadenia.....              | 5  |
| 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY.....         | 6  |
| 2.1 Charakteristika detí .....                   | 7  |
| 2.2 Projekty .....                               | 7  |
| 2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....  | 8  |
| 2.4 Ciele výchovno-vzdelávacej práce v ŠKD.....  | 8  |
| 2.5 Charakteristika výchovného programu .....    | 8  |
| 2.6 Zameranie školského klubu detí.....          | 9  |
| 2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti..... | 9  |
| 3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....              | 13                                       |
| 4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠKD.....          | 14                                       |
| 5. VÝCHOVNÝ PLÁN.....                            | 17                                       |
| 6. VÝCHOVNÝ JAZYK.....                           | 17                                       |
| 7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....                       | 18                                       |
| Prílohy:   |  |
| A: VÝCHOVNÉ OSNOVY.....                          | 22                                       |
| B: LITERATÚRA.....                               | 28                                       |

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba „ŠKD“)

### Motto:

„Najrozumnejšia forma výchovy je príklad.“

*Albert Einstein*

V ŠKD kladieme dôraz na to, aby sa výchova mimo vyučovania nestala iba pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

*Snažíme sa :*

- poskytnúť a vytvoriť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky na prípravu na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov,
- podporovať kreativitu u detí a podporovať ich v realizácii činností, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktivite a oddychu,
- vyjadriť vlastný názor a sebahodnotenie.

### 1. 1 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Každé dieťa si zaslúži byť spokojné a šťastné, a o to viac, ak sa jedná o dieťa so zdravotným znevýhodnením. Názov výchovného programu „Spokojné deti“ vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu. V školskom klube detí chceme podnetne vychovávať deti tak, aby získavali manuálne zručnosti a schopnosti potrebné pre život a aby ich získavali formou zážitkov a aktivitami, ktoré im spôsobujú radosť.

Výchovný program chceme naplňovať obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním dieťaťa ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v ŠKD, spoločnými aktivitami vychovávateľov, rodičov a detí. Výchovný program ŠKD kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v skupine, v ktorej sú zastúpení jedinci s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií dôležitých pre život každého dieťaťa so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

## 1.2 CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA

Školský klub detí poskytuje nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie, oddychovú a relaxačnú činnosť, na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v čase mimo vyučovania. Výchova a vzdelávanie sa poskytuje pre deti zo Základnej školy pre žiakov s autizmom a deti Špeciálnej základnej školy.

Počet zriadených oddelení závisí spravidla od počtu prihlásených detí. Skupiny detí v oddeleniach sú heterogénne v závislosti od toho, kedy ktoré dieťa končí vyučovanie. Môže sa stať, že v jednotlivých oddeleniach budú naraz deti ŠKD a deti školského internátu (ďalej len „ŠI“. Po príchode vychovávateľky ŠI si tieto deti preberie vychovávateľka príslušného oddelenia a odchádza s nimi do rozvrhom určenej triedy. Školský klub nemá na svoju činnosť vlastné priestory. Oddelenia majú vyhradené miestnosti v triedach prvého a druhého stupňa školy, ktoré sa v doobedňajších hodinách využívajú na vzdelávací proces. V závislosti od dĺžky pobytu dieťaťa v ŠKD, môže dôjsť k tomu, že pri zníženom počte detí v jednotlivých oddeleniach sa tieto spoja a premiestnia sa z budovy elokovaného pracoviska školy do pridelených tried v hlavnej budove školy, kde budú pokračovať v plánovanej činnosti podľa rozvrhu výchovno-vzdelávacej činnosti.

ŠKD má k dispozícii školskú knižnicu, počítačovú učebňu, telocvičňu a školské ihrisko. Materiálne vybavenie ŠKD je na dobrej úrovni. Na odpočinkovú činnosť využívame koberec, relaxačný kútik a sedacie vaky. V triedach sú IKT tabule, TV obrazovka, počítač, CD prehrávač.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená rozhodnutím riaditeľky školy na príslušný školský rok.

Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek, učiteľiek a pedagogických asistentov. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Základným prostriedkom činnosti v ŠKD je hra, ktorá obohacuje sebazpoznanie detí, rozširuje ich vedomosti a zručnosti a navodzuje kladné emócie k ďalšej práci.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací program ŠKD nadväzuje na školský vzdelávací program. Vychádza z cieľov ŠkVP Špeciálnej základnej školy a z cieľov ŠkVP Základnej školy pre žiakov s autizmom a špecifických cieľov ŠKD. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa usilujeme o naplnenie nasledovných cieľov.

- **Vychovávať žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať žiakom námety pre zmysluplné naplnenie voľného času.**

*Žiaci sa učia:*

- objavovať nové námety pre voľný čas a spôsoby relaxácie, používať vhodné spontánne, individuálne i skupinové aktivity,
- vyberať si hry podľa vlastného záujmu a vedieť sa podriaďovať i záujmom ostatných,
- zapájať deti do rozhodovania a vytvárania pravidiel, podľa ktorých sa všetci riadia,
- rozvíjať pohybové činnosti, spolupracovať v tíme a pri hre dodržiavať pravidlá,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času, vedieť odmietnuť, nevhodné námety pre trávenie voľného času.

- **Viesť žiakov k všestrannej komunikácii a sociálnym zručnostiam**

*Žiaci sa učia:*

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikáciu,
- počúvať druhých a prijímať ich názory,
- vedieť vystupovať na verejnosti /oslovenie, pozdrav, žiadosť o pomoc/,
- byť tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, ich kultúram a hodnotám,
- byť ohľaduplní a úctiví k starším ľuďom a zdravotne postihnutým.

- **Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane svojho zdravia**

*Žiaci sa učia:*

- chrániť si svoje zdravie i zdravie ostatných,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti,

- voľný čas tráviť pobytom v prírode, na čerstvom vzduchu dodržiavať správne hygienické a stravovacie návyky, sebaobslužné činnosti a praktické zručnosti,
- vychovávať k ochrane životného prostredia.
- **Pripravovať žiakov k tomu, aby si vedeli nájsť svoje miesto v skupine a spoločnosti**

*Žiaci sa učia:*

- poznať svoje práva, ale i povinnosti,
  - hodnotiť výsledky vlastnej činnosti,
  - kriticky hodnotiť svoje správanie i správanie ostatných,
  - rozvíjať u detí kamarátstvo, viesť ich ku vzájomnej komunikácii, rozvíjať ich schopnosť rešpektovať prácu a úspechy vlastné a úspechy druhých.
- **Viesť žiakov k odstraňovaniu nedostatkov v správaní**

*Žiaci sa učia:*

- zvládať životné problémy a stresové situácie,
- rozoberať vzťahy v našom ŠKD,
- zaujať odmietavý postoj k negatívnym javom,
- priznať si vlastnú chybu a poučiť sa z nej.

## **2.1 CHARAKTERISTIKA DETÍ**

Do ŠKD sú prednostne prijímané deti prípravného až 6. ročníka špeciálnej základnej školy, 1. až 9. ročníka základnej školy pre žiakov s autizmom. Deti do ŠKD sú prijímané na nasledujúci školský rok zvyčajne v mesiaci jún na základe písomnej prihlášky zákonných zástupcov. Ak voľné kapacity školského klubu detí umožňujú prijať aj starších žiakov, riaditeľka školy ich prijme. V prípade záujmu a voľnej kapacity sa deti prihlasujú aj počas školského roka. Dieťa je možné počas roka aj odhlásiť, a to od začiatku nasledujúceho mesiaca, ak rodič podal odhlášku z ŠKD.

## **2.2 PROJEKTY**

Zapájame sa do školských a kultúrnych podujatí, realizujeme športové súťaže, časté vychádzky do prírody, realizujeme výstavy prác detí. Realizujeme preventívne výchovné programy. Dlhodobým projektom je vyrobiť si vlastnú klubovú encyklopédiu. Krátkodobé

projekty: divadelné predstavenia, Mikuláš, vianočný program, karneval, Deň matiek, Deň Zeme, Medzinárodný deň školských knižníc, Zdravá škola, Environmentálna výchova a iné.

## **2.3 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI**

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje cez radu školy a schôdze tzv. združenie rodičov detí. Vychovateľky spolupracujú s rodičmi detí podľa potreby a naliehavosti, priebežne počas celého školského roku bez časového obmedzenia, rešpektujúc výchovný proces. Snažia sa o poskytovanie konzultačno-poradenských služieb rodičom a zabezpečovanie kvalitnej kooperácie školy a rodiny. Pri riešení rôznych výchovných problémov spolupracujeme s poradenským zariadením.

## **2.4 CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ**

V ŠKD sú hlavnou súčasťou výchovnej práce okrem vedomostí žiakov sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom. Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

## **2.5 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU**

*Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:*

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ zaujímavou a všestrannou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.



4. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
5. Rozvíjať sociálne kompetencie.
6. Rozvíjať občianske kompetencie.
7. Rozvíjať kultúrne kompetencie.
8. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.6 ZAMERANIE ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov a princípov výchovy vzdelávania, z kľúčových kompetencií detí získaných na vzdelávaní v škole. Naším cieľom je podporovať osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie práce s odpočinkom.

### *Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať*

- zlepšením materiálnych podmienok,
  - orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov v oblasti moderných metód práce,
  - dôsledným plnením svojich povinností,
  - aktívnym využívaním telocvične a učebne IKT v zimnom období,
  - využívaním obecného ihriska,
  - získavaním sponzorov na zabezpečenie lepšieho technického vybavenia ŠKD
- i na pomôcky potrebné na prácu v jednotlivých TOV.

## 2.7 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti  |
|-----------------------------|--|
| Kompetencie učiť sa učiť    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové</li> </ul> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>informácie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>• motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>• humanistickým hodnotením vytvárame podmienky nato , aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>• didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>• podporujeme projektové učenie</li> </ul>   |
| Komunikačné kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými žiakmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>• v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)</li> <li>• povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>• zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>• povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami</li> </ul> |
| Pracovné kompetencie    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>• humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>• realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre</li> </ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>praktický život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>• vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>   |
| Sociálne kompetencie  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>• v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>• dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>• povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>• vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti sociálno-patologickým javom</li> <li>• individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>• v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>• v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>• trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>• povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>• príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul> |
| Občianske kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda,</li> </ul>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>• v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>• rozhovorom, diskusiou, vychádzkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície v regióne</li> <li>• vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>• v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>• vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul> |
| Kultúrne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>• vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>• vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>• vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> <li>• ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>tolerancii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD</li> <li>• motivujeme deti k aktívnemu vytváraníu kultúrneho prostredia</li> <li>• realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.</li> </ul> |
|--|---|

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať preferovaním zážitkových metód a foriem práce, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠKD realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, relaxačné cvičenia, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže, návštevy spoločenských podujatí, knižnice, ankety, výstavy prác, športové podujatia, rôzne formy záujmovej činnosti individuálneho rázu. Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú.

*Využívajú sa nasledovné organizačné formy práce:*

- hromadné zamestnania,
- skupinové zamestnania,
- individuálna činnosť žiakov.

Výsledky práce prezentujeme priebežne na príležitostných školských výstavách, trvalej výzdobe interiéru školy, súťažiach, spoločenských, kultúrnych a športových akciách organizovaných školou a mestom.

Ďalšie metódy a formy, ktoré využívame v práci s deťmi sú: skupinová práca, výklad, pozorovanie, poznávanie, aktivizujúce metódy, rozhovory, rozprávanie, individuálny prístup, praktické činnosti, dramatizácie, diskusie, súťaže rôzneho zamerania, testy, výstavy, divadlo,

pohybové aktivity, relaxácia, tvorivé dielne, hry – konštrukčné, stolové, pohybové, tvorivé, námetové, didaktické, práca s počítačom.

#### **4. Tematické oblasti výchovy v ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

*Vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).*

##### **Vzdelávacia oblasť**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

##### **Spoločensko-vedná oblasť**

V tejto oblasti ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy sebahodnotenia, sebariadenia, motivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,

- vyjadrovať svoj názor,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využiť všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
- vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.

### **Pracovno- technická oblasť**

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- nadobudnúť kladný vzťah k práci,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou.

### **Prírodno- environmentálna oblasť**

Za dôležité považujeme, aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- poznávať a chrániť živú a neživú prírodu,
- vedieť samostatne popísať zmeny v prírode, podľa ročných období,
- vedieť popísať a rozoznať prírodné úkazy /búrka, povodeň, zemetrasenie.../,
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- vedieť základné triedenie odpadu,

- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### **Esteticko- výchovná oblasť**

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- objavovať krásu v bežnom živote,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom aj širšom okolí,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

*Cieľové zameranie výchovnej oblasti:*

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- vedieť sa prispôbiť spôsobu a tempu iných,
- vedieť uplatniť kolektívnosť pri športových činnostiach,
- kultivovať základné hygienické návyky,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, užívania alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- vedieť jednoduché pravidlá cestnej premávky a uplatňovať ich v bežnom živote,
- vedieť dodržiavať bezpečnosť pri rôznych hrách a činnostiach,
- vedieť uplatniť toleranciu k iným.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: etickú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú, mediálnu a výchovu k rodičovstvu. Jednotlivé oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD nie je možné od seba oddeľovať. Navzájom sa obsahovo i procesuálne dopĺňajú a prelínajú. Spoločne tak prispievajú k realizácii cieľa



výchovy mimo vyučovania, ktorým je komplexne rozvinutá, samostatná a sociálne zodpovedná osobnosť dieťaťa.

## 5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít. Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávatelia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávatelia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

| Názov tematickej oblasti výchovy   | Počet hodín |
|------------------------------------|-------------|
| Vzdelávacia                        | 18          |
| Spoločensko-vedná                  | 18          |
| Prírodovedno-environmentálna       | 33          |
| Esteticko-výchovná                 | 33          |
| Pracovno-technická                 | 33          |
| Telovýchovná, zdravotná a športová | 33          |

## 6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prebieha v slovenskom jazyku.

## 7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli ďalej rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy** - určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerané svojom možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.
- **obsahové štandardy** - určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky použiť.

### Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Rozvíjanie slovnej zásoby:<br>veselé jazykolamy, krížovky, doplňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy.                | Rozvíjanie získaných poznatkov.  |
| Písomná príprava:<br>overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu.  | Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákovi.                    |
| Gramatické a matematické cvičenia:<br>dbať na grafickú úpravu a správnosť úlohy.   | Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh.  |
| Techniky učenia:<br>pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie.                      | Poznávanie rôznych efektívnych spôsobov učenia sa.   |
| Prehľbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží.  | Vychádzky spojené s overovaním prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu. |
| Práca s informáciami:<br>predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, | Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie.                            |

|   |  |
|---|--|
| počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov. |  |
| Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky.                    | Preberať zodpovednosť za majetok vlastný, ale aj spoločný. |

### Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard   | Výkonový štandard  |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.              | Spolurozhodovať o živote v skupine.  |
| Prejavy úcty k rodičom a iným ľuďom, tolerancia. Správanie sa na návšteve.  | Prejavovať úctu k rodičom, starším. Vedieť sa správať na kultúrnom podujatí. |
| Emócie, silné a slabé stránky osobnosti,  | Ovládať jednoduché zručnosti.  |
| Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta.  | Sebahodnotenie, sebariadenie, sebamotivácia a empatia.                       |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.   | Vypočuť si opačný názor.   |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva.                                   | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.       |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.                           | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.               |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.   | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.                         |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.                |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným ľuďom.                                     | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.                  |
| Asertivita, asertívne správanie.  | Obhajovať svoje názory.  |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.            | Prejavovať úctu k rodičom, starším.  |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.                      | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.           |
| Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.  | Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.               |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore                                   | Využívať všetky dostupné formy komunikácie.                                  |

### Pracovno – technická oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard   |
|--|---|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku.   | Spolurozhodovať o živote v skupine. Práca v skupine.  |
| Sebaobsluha, poriadok na pracovnom stole, v oddelení, v šatni.   | Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.                              |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu.                                   | Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.   |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.  | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.   |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.  | Vedieť spolupracovať so skupinou.   |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca. | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci. Podporovať a rozvíjať fantáziu, a kreativitu. |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.   | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.   |
| Rôzne povolania, profesie rodičov. Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba.   | Vzbudiť záujem o prácu, rozvíjať k nej kladný vzťah. Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu.  |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka. | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia. Vedieť poussin získané vasomotor na základe vlastných pozorovaní. |
| Starostlivosť o izbové kvety, cysteines prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.         | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.                                  |
| Správne stravovacie návyky, škodlivosť fajčenia a iných drog.  | Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.   |

### Esteticko – výchovná oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard   |
|--|---|
| Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok. | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podporovať zvyky a históriu rodného kraja. |

|  |  |
|--|--|
| Hudba a tanec, hudobno-pohybové činnosti. Prezentácia v speve, tanci, prednese, výtvarnej oblasti, dramatizácii. | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu – hudbe a tanks. Vychovávať hudbou k hudbe. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa. |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.   | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.  |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.   | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby.  |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.  | Podieľať sa na príprave Huldrych podujatí v skupine. Byť otvorený k tvorivej činnosti.   |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.   | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.   |

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Obsahový štandard  | Výkonový štandard  |
|--|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.  | Ovládať základné hygienické návyky. Naučiť sa pravidelne cvičiť a športovať.   |
| Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne hry, športové hry.                               | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Dodržiavať pravidlá pri športovaní.  |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.   | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.  |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny. Cvičenie s fit loptou.        | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia. Prejaviť radosť z pohybu. Uplatňovať jednoduché zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia. |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída. | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.  |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období. | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.  |
| Športová súťaž.  | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.  |
| Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry a pohybové hry.  | Pochopiť význam pravidelného pohybu. Zvládnuť spoluprácu v kolektíve.  |
| Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Poskytovanie prvej pomoci.                                      | Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách.<br>Ovládať základy prvej pomoci.                      |
| Rôzne záujmové činnosti. Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží.  | Rozvíjať športové schopnosti, talent. Dodržiavať   |

|  |  |
|--|--|
|  | pravidlá korektného súťaženía v duchu fair – play. |
|--|--|

## Príloha A:

### VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Počet výchovno-vzdelávacích činností nemôže byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je zavedenie metód a foriem práce, ktoré vychovávateľom uľahčia prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

#### Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávacia oblasť                   | Obsah  | Metódy, formy  |
|---|--|--|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy<br>Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplňovačky, pravopisné cvičenia | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Motivácia<br>Vysvetlenie<br>Zábavné didaktické hry                        |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa          | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Motivačné hodnotenie<br>Modelové situácie<br>Prezentácia |
| Získavať nové poznatky a informácie           | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie                                  | Individuálny prístup<br>Aktivizácia<br>Riešenie nových úloh<br>Prezentácia                                   |
| Rozvíjať získané poznatky                     | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry   | Individuálny prístup   |

#### Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah                            | Metódy, formy |
|--------------------------|----------------------------------|---------------|
| Obhajovať si svoj názor  | Asertivita, asertívne správanie, | Vysvetlenie   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | jednoduché techniky   | Povzbudenie<br>Hranie rolí<br>Hry na presadzovanie<br>Aktivačné hry  |
| Vypočúť si opačný názor  | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ   | Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia   |
| Spolurozhodovať o živote v skupine   | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Koooperačné hry<br>Hry na dôveru<br>Hranie rolí                        |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Dramatizácia<br>Hranie rolí<br>Hry na úprimnosť<br>Hry na vciťovanie |
| Prejavovať úctu k rodičom, starším   | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia   | Individuálny prístup<br>Film<br>Rozprávka<br>Hranie rolí<br>Hry na vciťovanie  |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím                       | Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k deťom a osobám s handicapom   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Rozprávka<br>Hry na vciťovane<br>Hranie rolí                                |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd                   | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násillia   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hry na dôveru<br>Hry na seba- presadzovanie           |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti                       | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Výtvarná práca<br>Tvorivá dielňa<br>Film<br>Rozprávka                               |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa                                     | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Kurz                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie               | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore                                  | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Vlastná práca<br>Prezentácia<br>Riešenie úloh                           |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa     | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia<br>spolužitie bez násilia   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí                             |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia           |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny         | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine     | Individuálny prístup<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Sociálne hry<br>Výtvarná práca<br>Film<br>Rozprávka |

### Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                 | Obsah   | Metódy, formy   |
|--|---|---|
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky     | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning<br>Hodnotenie  |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele     | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Sociálne hry<br>Hry na sebaapresadzovanie<br>Vychádzka<br>Exkurzia |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce  | Individuálny prístup<br>Rozhovor<br>Tréning<br>Vysvetlenie<br>Hodnotenie<br>Hry na dôveru<br>Vlastná práca<br>Projekt                             |
| Vedieť spolupracovať so skupinou                         | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Koooperačné hry  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Spoločné podujatia<br>Besiedka<br>Súťaž   |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností       | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa<br>Záujmový krúžok<br>Vlastná práca<br>Výstava prác<br>Besiedka |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti   | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Povzbudenie<br>Aktivačné hry<br>Vlastná práca<br>Výstava<br>Besiedka   |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Tvorivá dielňa<br>Kooperačné hry<br>Vlastná práca<br>Prezentácia             |

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah  | Metódy, formy   |
|--|--|---|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia                              | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka           | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Ekologické hry   |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Prezentácia  |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy                         | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu                                    | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž |
|--|--|--|

### Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah  | Metódy, formy   |
|--|--|---|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                    | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Ukážka<br>Film<br>Rozprávka<br>Výtvarná práca<br>Dramatizácia<br>Výstava prác<br>Súťaž<br>Vychádzka |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu                                       | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu   | Motivácia<br>Ukážka<br>Povzbudenie<br>Návšteva kultúrneho podujatia   |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti                                | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Výstava prác<br>Súťaž  |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností                      | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Brainstorming<br>Prezentácia<br>Výstava prác   |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa  |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                  | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Dramatizácia<br>Besiedka   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Ilustrácia zážitku |
|--|--|--|

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ                                    | Obsah   | Metódy, formy  |
|---|---|--|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning                                 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog         | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Beseda s odborníkom<br>Výtvarné stvárnenie zážitku<br>Súťaž |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia              | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry                         | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning                  |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti                       | Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Súťaž                                   |

## **Príloha: B**

### **LITERATÚRA**

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 361/2019 Z. z., o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Vyhláška č. 22/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

<https://www.minedu.sk/data/att/4107.pdf>