

ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA BYTČA

Školský vzdelávací program

Pod' sa s nami hrať

pre deti s autizmom alebo ďalšími PVP



Názov ŠkVP:	Pod' sa s nami hrať
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	poldenná, celodenná, týždenná
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna Mičurova 364/1 Bytča
Organizačná zložka:	Špeciálna materská škola Mičurova 364/1 Bytča
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľka školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľubomíra Kucková
Ďalšie kontakty:	tel: 041/553 32 15, 041/553 33 17, 0911 55 32 21, 0911 55 32 27
	e-mail: szsibytca@szsibytca.sk , durajkova@szsibytca.sk
	webové sídlo školy: www.szsibytca.sk
Zriaďovateľ:	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Predložený zriaďovateľovi:	
Úpravy prerokované pedagogickou radou dňa:	25.08.2022
Úpravy prerokované radou školy dňa:	
Vydaný dňa:	30.08.2022
Platný od/do:	01.09.2022/31.08.2026

OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY.....	4
3. STUPEŇ VZDELANIA.....	9
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
5. UČEBNÉ OSNOVY	9
6. VYUČOVACÍ JAZYK	31
7. HODNOTENIA DETÍ	31
PRÍLOHA č. 1.....	33

1.

NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pod' sa s nami hrať

2.

VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania detí v špeciálnej materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľom predprimárneho vzdelávania u detí s autizmom alebo pervazívnymi vývinovými poruchami (ďalej len PVP) je dosiahnuť ich optimálny rozvoj v súlade s ich zdravotným znevýhodnením, rešpektujúc ich vývinové osobitosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby nadväzoval na vzdelávací program podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov a zároveň rešpektoval osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením – autizmom alebo PVP

Poslaním Špeciálnej materskej školy Mičurova 364/1Bytča je dosiahnuť maximálne možný rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom hry a zážitkového učenia. Odborným pedagogickým pôsobením chceme napomôcť deťom naplniť ich fyzické, psychické a sociálne potreby nevyhnutné pre ich ďalšie začlenenie do spoločnosti a viesť ich k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ostatným ľuďom, k svetu a prírode.

*Všetko čo robíme, je iba kvapka v mori, ale keby sme to nerobili, tá kvapka by tam chýbala.
/Matka Tereza z Kalkaty/*

Vlastné ciele materskej školy:

- ✓ uľahčiť dieťaťu **individuálnym prístupom** plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy,
- ✓ objavovať a podporovať reálne zdroje sebarozvoja dieťaťa, aby bolo čo najsamostatnejšie a produktívne a emocionálne vyrovnané,
- ✓ podporiť záujem dieťaťa o poznanie nového cez hru a zážitkové učenie,
- ✓ **primeranou motiváciou** rozvíjať a podporovať u detí zdravé sebavedomie a jedinečnosť,
- ✓ rozvíjať **jazykovú gramotnosť** prostredníctvom rozprávok, slovných hier, správnym rečovým vzorom,
- ✓ získavať skúsenosti o predmetoch dennej potreby a praktického využitia,

- ✓ formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s **ochranárskymi postojmi** k životnému prostrediu a k zdravému životnému štýlu,
- ✓ rozvíjať u detí záujem o pohyb, zdokonaľovať ich **pohybové schopnosti** a zručnosti,
- ✓ sprostredkovať a zabezpečiť deťom seberealizáciu na výtvarných, hudobno–tanečných a literárno – dramatických aktivitách,
- ✓ na elementárnej úrovni rozvíjať u detí **finančnú, matematickú a informačno - digitálnu gramotnosť**,
- ✓ vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania detí cez spoločné aktivity s materskými školami v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Bytča.

Víziou je pre materskú školu, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- ❖ deti prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba ľudskosť, harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- ❖ rodičia boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,
- ❖ zamestnanci boli hrdí na to, že pracujú v Špeciálnej materskej škole v Bytči.

Špeciálna materská škola v Bytči je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej Mičurova 364/1 Bytča Výchovno – vzdelávací proces je zameraný na deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami: s mentálnym postihnutím vrátane Downovho syndrómu, deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, deti s kombinovaným postihnutím (s narušenou komunikačnou schopnosťou, zrakovým, sluchovým, s telesným postihnutím, viacnásobným postihnutím a zaostávajúcim psychomotorickým vývinom). Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa usilujú poskytnúť komplexný podporný servis deťom a ich zákonným zástupcom podľa ich špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb.

Materská škola ponúka v rámci výchovy a vzdelávania deťom možnosť zapojenia do interných projektov zameraných na všetky oblasti vzdelávania: „Beh o jablko“, „Veľkí čítajú malým“, „Bosonohá olympiáda“, „Deň na kolesách a iné“.

Materská škola spolupracuje s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v materskej škole (zriaďovateľ, rodina, poradenské zariadenie, Špeciálna základná škola, Hasičský a Policajný zbor a ďalšie subjekty a organizácie).

Zameranie materskej školy: Špeciálna materská škola poskytuje vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením zo širšieho okolia horného Považia. Z tejto skutočnosti sme vychádzali pri tvorbe nášho ŠkVP, v ktorom sa zameriavame na tieto oblasti:

1. **oblasť predčitateľskej gramotnosti** - *Pod' sa s nami hrať, piesne, hry a riekanky poznávať*
2. **oblasť prírodovednej gramotnosti** - *Pod' sa s nami hrať a svet okolo nás spoznávať*
3. **oblasť environmentálnej gramotnosti** - *Pod' sa s nami hrať a prírodu spoznávať*



1. Oblasť predčitateľskej gramotnosti

„Pod' sa s nami hrať, piesne, hry a riekanky poznávať“

Rozvíjaním komunikačných kompetencií u detí chceme dosiahnuť osvojenie si elementárnych základov predčitateľskej gramotnosti. Bytčiansky región je bohatý na ľudové zvyky a tradície, preto ich chceme deťom priblížiť, podnietiť u nich záujem o tradičné remeslá a tak utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru. Dieťa si jazyk osvojuje v prirodzenom prostredí prostredníctvom hry a vnímania okolitej skutočnosti, v odohrávajúcich sa sociálnych situáciách. Pri rozvíjaní jazykovej gramotnosti vychádzame zo skúsenosti, že deťom je blízky detský slovesný folklór, riekanky, hádanky, povedačky, rapotačky, rečovanky, básne aj rozprávky. Vyznačujú sa zvučnosťou, jednoduchosťou, melodicnosťou, ponúkajú príležitosť pre rytmické pohybové vyjadrenie a hru so slovom. Využitím krátkych literárnych útvarov môžeme u detí rozvíjať vnímanie, priestorovú orientáciu, pozornosť, predstavivosť, pamäť aj reč.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať predčitateľskú gramotnosť:

- realizovať aktivity zamerané na rozvoj slovnej zásoby,
- využívaním audiovizuálnych pomôcok, didaktickej techniky a knižničného fondu,
- zostavovať hry na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
- čítanie rozprávok počas dňa a pred spaním,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky a koordinácie oko – ruka ako príprava na písanie prostredníctvom koncentrovanej chôdze, lezenia, vizuomotorických hier (navliekaním korálikov, skladaním predmetov, spájanie prvkov, beh cez prekážky, a.i.)
- vytvárať aktivity zamerané na rozvíjanie zrakovej pamäte, sluchového vnímania, pravo – ľavej orientácie a vnímanie polohy predmetov v priestore,
- oboznamovať deti s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, ľudovou kuchyňou, zvykmi, prípadne pranostikou a pod. a tak dopĺňať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky,
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa.



2. Oblasť prírodovednej gramotnosti

„Pod' sa s nami hrať a svet okolo nás spoznávať“

Deti v špeciálnej materskej škole majú rôzne zdravotné znevýhodnenia a preto, aby sa čo najlepšie začlenili do života spoločnosti, musíme im na to vytvoriť vhodné podmienky. Naším cieľom je, aby pocítovali túžbu spoznávať svoje okolie, neustále nadväzovali kontakty s inými ľuďmi, dôverovali im v „určených hraniciach“, vedeli presadiť svoje požiadavky, vyjadriť svoje túžby. Preto je našim zámerom rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, poskytovať im nové informácie na elementárnej úrovni a podnecovať ich k objavovaniu, bádaniu a skúmaniu okolitého sveta cez zážitkové formy učenia.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať prírodovednú gramotnosť:

- cez aktivity zamerané na zrakové, sluchové, taktilné vnímanie rozvíjať poznávacie schopnosti o predmetoch a javoch,
- hravými aktivitami rozvíjať prírodovednú gramotnosť,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k životnému prostrediu separovaním odpadu, čistením okolia školy, školského dvora, šetrením pomôcok, hračiek,
- uplatňovať dramatickú hru pri riešení problémových situácií a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.



3. Oblasť environmentálnej gramotnosti

„Pod' sa s nami hrať a prírodu spoznávať“

Tretia oblasť, ktorej venujeme pozornosť a približujeme ju deťom so zdravotným znevýhodnením je ochrana prírody, životného prostredia a zdravý spôsob života na im primeranej úrovni. Naším cieľom je, aby deti nenásilnou formou prostredníctvom environmentálnej výchovy boli vedené k uvedomelej spotrebe zdrojov vody, elektrickej energie. Na deti výchovne pôsobíme v oblasti separácie odpadov farebne odlíšenými odpadkovými nádobami, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Prostredníctvom aktivít zdravej školy učíme deti vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia resp. oslabenia. Na elementárnej úrovni vychovávame deti k ochote pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať environmentálnu výchovu:

- prostredníctvom hry a zážitkového učenia vytvárať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode,
- podieľať sa na úprave a ochrane svojho najbližšieho okolia, čistote triedy, uloženie odpadkov do koša, upratanie svojho miesta,
- poznávať pojem „liečivé rastliny“ návštevou školskej záhrady so záhonmi liečivých bylín, záhradníctva, obchodu so zdravou výživou, lekárne,
- poznávať nebezpečie a ohrozenie ľudí pri znečistení vôd a ovzdušia cez besedy, video ukážky a rozhovory,
- esteticky vnímať čisté, upravené prírodné prostredie a vedieť pomenovať opak,
- zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody (pozorovať prípadné negatívne správanie dospelých),
- oboznamovať sa prakticky so separáciou odpadu triedením papiera, skla, kovu.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať zdravý životný štýl:

- v spolupráci s vedúcou školskej jedálne a zdravotníckym zamestnancom školy dodržiavanie zásad zdravej životosprávy a pitného režimu,
- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny pred jedlom, po jedle, pred spaním,

- uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pohybu vonku v prírode (pohybové hry, zdravotné cviky i športové aktivity) otužovanie detí v priaznivom počasí vonku,
- rozvíjať schopnosť sebaochrany v zdravotnej oblasti,
- odbúravať strach a paniku z nezvyčajných situácií, napr. pri realizácii canisterapie,
- pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny.

Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (dávkovanie cvikov, ich zacvičovanie učiteľkou) a postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy po päty).

3.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

4.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1 až 4 roky. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, možnosť poldennej dochádzky a v prípade potreby aj na týždenný pobyt v internáte školy. Novoprijaté deti sú zaradené na diagnostický pobyt v maximálnej dĺžke jedného roka. Prevádzka materskej školy je od 7,00hod. do 15,30 hod. Pri poldennej dochádzke je prevádzka do 11,30hod. Deťom s viacnásobným zdravotným znevýhodnením, ktorým je aj poldenná dochádzka nevyhovujúca, riaditeľka školy im na základe odporúčania detského lekára prípadne odporúčania poradenského zariadenia upraví osobitne výchovu a vzdelávanie nepravidelnou formou (napr. 3 dni v týždni po dve hodiny).

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

5.

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.

Obsah vzdelávania je zostavený z desiatich rámcových tematických celkov, ktoré vychádzajú zo zamerania materskej školy a potrieb detí. Obsah a špecifické ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôsobené deťom s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami podľa ich individuálnych špecifických potrieb a osobitostí. Špecifiká uvedené poradenským zariadením sú zapracované do individuálneho vzdelávacieho programu každého dieťaťa (IVVP).

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, poradie tém si učiteľky volia samé, s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Témy sú rozpracované v Prílohe č.1.

Špecifické ciele vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Špecifické ciele vzdelávania úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.
3. Špecifické ciele vzdelávania dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania špecifických cieľov v rámci obsahového celku. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľky ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňujú učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí so zdravotným znevýhodnením.

PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU „POĎ SA S NAMI HRAŤ“.

1. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) ponímame v dvoch úrovniach a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa.
2. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa objavajú aj špecifické ciele vzdelávania, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.

3. Špecifické ciele vzdelávania viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti počas trvania obsahového celku minimálne raz. Spravidla sa však objavujú aj viackrát v závislosti od stupňa a charakteru postihnutosť. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, pričom prihliada na jeho zdravotné znevýhodnenie. V pláne učiteľka vždy uvádza aj zdravotné cvičenia, ktoré sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
5. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti sú zahrnuté činnosti, ktoré podnecujú aktivitu dieťa so zdravotným znevýhodnením.
6. Naplánované činnosti musia rešpektovať znevýhodnenie detí – v duchu „menej je viac“.
7. Využívame vzájomné učenie sa detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti neizolujeme od seba vekové skupiny.
8. Vždy sa snažíme, aby každé dieťa v rámci svojich schopností a možností dosiahlo akékoľvek napredovanie. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- ❖ čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ❖ čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ❖ čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- ❖ Dôsledná znalosť štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- ❖ dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- ❖ dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- ❖ poznanie charakteristík detského vývinu,
- ❖ poznanie špecifik učenia sa detí predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVNIA DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ ICH V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT

JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Hovorená reč
Rozširuje si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu, (verbálnu i neverbálnu alternatívnu a/alebo augmentatívnu).
Uplatňuje aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich zážitkoch, dojmach) -slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.
Vie sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.
Vyslovuje správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.
Uplatňuje spisovnú podobu materinského jazyka.
Používa synonymá, antonymá a homonymá, vytvára rýmy (len pokiaľ to nepodporuje echolalické prejavy dieťaťa).

Reaguje neslovne na otázky a pokyny.
Reaguje slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).
Komunikuje jednoduchými vetnými konštrukciami v slovenskom jazyku (alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).
Písaná reč
Sedí správne a dodržiava sklon papiera pri kreslení na stole.
Využíva koordináciu zraku a ruky.
Využíva koordináciu oboch rúk.
Drží správne grafický materiál a používa primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Základy etiky
Pozdraví, poďakuje a požiada o pomoc, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).
Uplatňuje a rešpektuje návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
Ľudské vlastnosti a emócie
Hodnotí a rozlišuje pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych aj fiktívnych situácií.
Zaujíma pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva.
Komunikuje prijateľným spôsobom o pozitívnych a negatívnych emóciách. Vyjadruje pocity –slovne alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie.
Uvedomuje si a uplatňuje svoje silné a slabé stránky a vlastné nápady so zreteľom na silné a slabé stránky iných detí v skupine.
Popisuje konkrétnu situáciu (konflikt).
Prejavuje sebareguláciu v hrách a iných aktivitách.
Koná s ohľadom na seba a druhých.
Rozhoduje sa pre určitú činnosť.
Hodnotí svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.
Prosociálne správanie
Podelí sa o niečo, obdaruje niekoho a pomôže inému.
Uplatňuje adekvátny spôsob riešenia konfliktov s iným dieťaťom/deťmi, dohodne sa na compromise.
Vyjadruje elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.
Komunikuje otvorene.
Prijíma v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajuje svoje vlastné názory.
Hra
Prijíma hru ako činnosť, ktorá je formou trávenia času.
Rozvíja hrové aktivity imitáciou dospelého, iného rovesníka.
Postupne sa zapája do hry –vo dvojici, menšej skupine, väčšej skupine a vie v nej spolupracovať.
Chápe rôznorodosť hier.
Začína, rozvíja a dokončuje hru.

Uplatňuje predstavivosť v hre.
Plánuje, realizuje a hodnotí hru.
ČLOVEK A SVET PRÁCE
Remeslá a profesie
Rieši interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.
ZDRAVIE A POHYB
Hygiena a sebaobslužné činnosti
Zvláda sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť príborom, prestierať pre seba a prítomných rovesníkov, udržiavať čistotu pri jedle atď.).

OBSAHOVÉ CELKY

1. BOL RAZ JEDEN DOMČEK

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Deti sa v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia zoznamujú s prostredím a zamestnancami materskej školy. Predstavujú seba, členov svojej rodiny, bydlisko a postupne sa navzájom zoznamujú. Úspešné zvládnutie adaptačného obdobia vytvára priestor na vnímanie krás jesennej prírody.</p> <p>Naším zámerom je napomôcť deťom úspešne sa adaptovať na nové prostredie školy, zorientovať sa v jej priestoroch a vytvárať elementárne pravidlá spolužitia.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
Jazyk a komunikácia	<p>Hovorená reč</p> <p>Nadväzuje neverbálny a /alebo verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Geometria a meranie</p> <p>Zostaví z puzzlí, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy/ bez predlohy, alebo primeraných inštrukcií, resp. vizuálnych schém.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v okolí</p> <p>Orientuje sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vníma rôznorodosť povrchu a vlastnosti materiálov (napr. hračiek) a predmetov vo svojom okolí zmyslami (čuch, sluch, zrak, chuť). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda základné lokomočné pohyby. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena, pohybovo - relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie, a.i. podľa potreby.	
Odporúčané učebné zdroje	
didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika (programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.	
Poznámky	
Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac	

2. ČERVENÉ JABLČKO V OBLÔČKU MÁM

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Cez zvyky a tradície viažuce sa k jesennému obdobiu sa deti oboznamujú s jednotlivými druhmi ovocia a zeleniny, ich účinkom pre naše zdravie. Jesenné obdobie im umožňuje poznávať, triediť plody, priradovať farby, vytvárať si pozitívny vzťah k živej a neživej prírode, utvárať si základy environmentálneho cítenia. Spoznávajú znaky počasia, ktoré sú typické pre jesenné obdobie. Súčasťou tohto celku je aj spoznávanie lesných zvierat a vytváranie ochranárskych postojov k prírode.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
<p>Jazyk a komunikácia</p>	<p>Písaná reč Znázorňuje graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<p>Logika Dieťa roztriedi predmety, obrázky podľa určeného pravidla (napr. farba, tvar, materiál a.i.).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a príroda</p>	<p>Živá a neživá príroda. Dieťa dokáže poznať a rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.</p> <p>Prírodné javy Pozná, opisuje a rozlišuje prírodné javy ovplyvnené počasím.</p> <p>Rastliny Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a ich význam pre zdravie.</p> <p>Živočíchy Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše (pozná, rozlišuje a určuje na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>História okolia Dieťa sa zapojí do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti Vníma a rozoznáva, že predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť a iné. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Dieťa poznáva, rozlišuje, triedi a vyberá si zdravé potraviny. Dieťa dodržiava zvolené pravidlá, spolupracuje a rešpektuje ostatných. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena. Pohybovo - relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie, a.i. podľa potreby.	
Odporúčané učebné zdroje	
didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika (programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.	
Poznámky	
Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac	

3. VARILA MYŠIČKA KAŠIČU

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Tento obsahový celok nadväzuje na prírodovedný zámer predchádzajúceho celku, pričom sa zameriava na človeka ako ľudskú bytosť, na jeho zdravý životný štýl prostredníctvom pohybových aktivít a konzumácie vitamínov z ovocia a zeleniny s dodržiavaním hygienických návykov a osvojovania si sebaobslužných zručností. Prostredníctvom makiet, encyklopédií a prezentácií deti získavajú elementárne predstavy o vnútorných orgánoch, častiach ľudského tela a ich funkciách.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
Jazyk a komunikácia	<p>Písaná reč Dieťa vníma s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Počíta od 1 do 10, prípadne ďalej. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Človek Dieťa určuje prostredníctvom jednotlivých zmyslov vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opisuje ich funkciu(slovné, alebo s použitím AAK). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p>Orientácia v čase Dieťa sa orientuje v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov, vizualizácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Technológia výroby Prejavuje zručnosti pri vytváraní produktov z prírodných prostredníctvom využitia rôznych techník. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou</i></p>
	<p>Hudobná výchova Rytmizuje ľudové a jednoduché riekanky hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho instrumentára. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>

Zdravie a pohyb	<p>Zdravie a zdravý životný štýl Rozlišuje jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby alebo prostredníctvom AAK .</p> <p>Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda základné lokomočné pohyby (lezenia, plazenia a preliezania).</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
<p>TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena. pohybovo- relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.</p>	
Odporúčané učebné zdroje	
<p>didaktické a učebné pomôcky, krabickové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.</p>	
Poznámky	
<p>Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac</p>	

4. Ja som malý vinšovník

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Predvianočný adventný čas tohto obsahového celku je zameraný na zvyky a tradície nášho regiónu. Cez zážitkové učenie deti získajú základné poznatky o regionálnych vianočných tradíciách počas celého adventu. Aktivity budú zamerané na poznávanie ľudových tradícií na Ondreja, svätú Barboru, Mikuláša, Luciu a štedrovečerné obrady, novoročné sviatky v kruhu rodiny.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Dieťa určí rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine samostatne/ s pomocou.</p> <p><i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

Človek a príroda	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	História okolia Dieťa sa zapojí do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Remeslá a profesie Pozná prípadne slovné opíše a umelecky stvárni rozmanité ľudské činnosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Kreslí, maľuje alebo modeluje rôznymi technikami s použitím rôzneho materiálu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova Dieťa počúva detské hudobné skladby. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl Manipuluje s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, gúľať, podávať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať'). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká odmena.pohybovo- relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

5. SNIEŽIK SA NÁM CHUMELÍ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Zimné obdobie v ľudovej slovesnosti je charakteristické počúvaním rozprávok, príbehov, riekaniek, ľudových piesni a rozhovorov. Preto je tento obsahový celok zameraný na poznávanie zimného obdobia prostredníctvom hier a aktivít, kde sa deti naučia nielen orientovať v časových vzťahoch, ale sa zoznámia aj s pracovnými činnosťami ľudí v minulosti. Oboznámia sa so sušením ovocia, šupením fazule, páraním peria, vyšivaním a výrobou vtáčích búdek.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
Jazyk a komunikácia	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	<p>Logika Usporiadáva predmety podľa veľkosti. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i></p>
Človek a príroda	<p>Živočíchy Dieťa zaujíma pozitívny postoj k zvieracej ríši. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	<p>Užívateľské zručnosti Zhotoví výtvary zo skladačiek a stavebníc s rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa predlohy/ bez predlohy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava určené pravidlá spolupracuje, rešpektuje iných. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
<p>TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena – sladká, vecná odmena. pohybovo - relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.</p>	
Odporúčané učebné zdroje	

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, krabicové úlohy, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

6.FAŠIANGY, TURICE, VEĽKÁ NOC PRÍDE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Deti sa prostredníctvom príprav na karneval oboznamujú s ľudovými tradíciami Fašiangov, rozvíjajú si manuálne zručnosti cez výtvarné a pracovné techniky s rôznorodým materiálom, oboznamujú sa s jeho vlastnosťami a zároveň získavajú elementárne predstavy o vesmíre v závislosti od stupňa a charakteru ich postihnutia.

Špecifické ciele vzdelávania

Jazyk a komunikácia	Hovorená reč Dieťa počúva s porozumením. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Zostavuje z puzzlí, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Neživá príroda Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o Zemi, Slnku, hviezdach Mesiaci získané pozorovaním a z rôznych médií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	História okolia Dieťa sa zapojí do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane príležitostí na udržiavanie ľudových tradícií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zhotoví výtvary z rozmanitého materiálu rôznymi technikami(strihať, lepiť, tvarovať materiál, atď). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Kreslí, maľuje a modeluje plošne a priestorovo.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

	Hudobná výchova Hudobno – pohybové činnosti Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným pohybom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Zaujme rôzne postavenie podľa pokynov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena, pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniiek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.	
Odporúčané učebné zdroje	
didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, krabicové úlohy, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.	
Poznámky	
Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac	

7. HOJA, ĎUNĎA, HOJA!

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
V tomto obsahovom celku sa deti zoznamujú s typickými znakmi jarného ročného obdobia, s ľudovými zvykmi a tradíciami viažucimi sa na náš región a to cez veršovačky, piesne, rozprávky, ľudové hry, výtvarné a pracovné techniky. Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, rozoznávajú knihy podľa obsahu, poznávajú ilustrácie, učia sa zaobchádzať s knihou cez detskú literatúru, encyklopédie, pozeranie rozprávok a prezentácií. Deti si rozširujú poznatky z ríše rozprávok a zvierat.	
Špecifické ciele vzdelávania	
Jazyk a komunikácia	Písaná reč Zapamätá si, prednáša, krátke literárne útvary - riekanky, vyčítanky, krátke básne. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami Zvláda na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s PC a IKT –pracovať s detskými edukačnými programami <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Vnímanie prírody Dieťa rozlišuje podľa typických znakov ročné obdobia. Rastliny Vyhľadáva rastliny na obrázku, v prírode.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Ľudské vlastnosti a emócie Rozlišuje pozitívne i negatívne emócie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti Narába s pracovným materiálom s predlohou/ bez predlohy.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena, pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.	
Odporúčané učebné zdroje	
didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, krabicové úlohy, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.	
Poznámky	
Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac	

8. ZELENÁ SA BUČINA

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>V tomto obsahovom celku deti spoznávajú domáce zvieratá, zoznamujú sa s jarnými kvetmi, experimentujú so semenami a rastlinami, pozorujú ich rásť a zároveň si vytvárajú k nim pozitívny vzťah a osvojujú si ochranné postoje k prírode. V obsahovom celku uplatňujeme prvky regionálnej výchovy pri oboznamovaní detí s pestovateľskými tradíciami ľudí v minulosti. Ťažisko výchovy a vzdelávania je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopnosti systematického skúmania a pozorovania.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
Jazyk a komunikácia	<p>Písaná reč Uplatňuje schopnosť analyticko – syntetických hier a činností so slovami. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Matematika a práca s informáciami	<p>Čísla a vzťahy Dieťa dokáže priradiť, triediť a predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a príroda	<p>Rastliny Poznáva význam starostlivosti o rastliny. Živočíchy Poznáva úžitok niektorých domácich zvierat. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a spoločnosť	<p><i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
Človek a svet práce	<p>Užívateľské zručnosti a konštruovanie Dieťa narába s pracovným materiálom s predlohou /bez predlohy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Umenie a kultúra	<p>Výtvarná výchova Dieťa pokryje celú plochu rozmanitými farbami. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p>Hudobná výchova Inštrumentálne činnosti Vyjadruje charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Zdravie a pohyb	<p>Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním pri činnostiach: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	

TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena. pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnúť, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

9. SPIEVANKY, SPIEVANKY

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o ľudových zvykoch pri stavaní májov. Tradičnými ľudovými remeslami tohto regiónu priblížime deťom význam práce ľudí v minulosti a súčasnosti. Aktívnou účasťou na besiedke prostredníctvom pásma ľudových hier, piesní a tancov deti vyjadria citový vzťah k matke. Obsahový celok je ukončený získaním teoretických vedomostí a praktických zručností s ohľadom na bezpečnosť detí v cestnej premávke.

Špecifické ciele vzdelávania

Jazyk a komunikácia	. <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Geometria a meranie Dieťa pozná, rozlišuje, priradzuje, triedi a určuje niektoré rovinné geometrické tvary. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Rastliny Rozlišuje stromy a kríky a zdôvodňuje ich odlišnosť. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Dopravná výchova Dieťa dodržiava pravidlá cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Pozná a rozlišuje, priradzuje a triedi dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch).. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

Človek a svet práce	Remeslá a profesie Oboznamuje sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií Pochopí význam práce na základe rozmanitých pracovných činností. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Dieťa experimentuje s vlastnosťami farieb a uplatňuje ich tvorivé variácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova Dieťa dodržiava pravidlá hudobno – pohybových hier. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Dieťa sa pohybuje okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, metódy a druhy učenia, zážitkové učenie a iné.	
Odporúčané učebné zdroje	
didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.	
Poznámky	
Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac	

10. O REŤAZ, O REŤAZ

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU
Úvod obsahového celku je venovaný oslave Dňa detí so súťažami a hrami. Vychádzkami do okolia deti spoznajú prírodu v rôznych biotopoch, učia sa byť vnímavé a ohľaduplné aj voči drobným živočíchom. Zároveň cez encyklopédie, prezentácie a iné médiá sa oboznámia s rozmanitosťami sveta. Na záver sa rozlúčime s predškôlkami besiedkou na ľudovú nôtu.
Špecifické ciele vzdelávania

Jazyk a komunikácia	Písaná reč Dieťa kreslí veľkými grafickými pohybmi, ovláda kresliť uvoľnenou rukou plynulo a smelo. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Matematika a práca s informáciami	Práca s informáciami Zvláda na základe primeraných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s PC a IKT –pracovať s detskými edukačnými programami <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a príroda	Živočíchy Pozná rôznorodosť živočíšnej ríše (pozná, rozlišuje a určuje na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a ďalšie voľne žijúce živočíchy). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a spoločnosť	Geografia okolia Rozlišuje na fotografiách, detských encyklopédiách, a iných médiách geografickú rozmanitosť (oceány, moria, rieky, pohoria, lesy, zvieracia a rastlinná ríša atď.) Národné povedomie Poznáva niektoré miestne a štátne symboly. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Človek a svet práce	Užívateľské zručnosti a konštruovanie Zachováva v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova Dieťa kreslí, maľuje, modeluje podľa vzoru alebo bez vzoru, predstáv a na tému. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	Hudobná výchova Dieťa zladí pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybovej hre. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	
TEACCH (program pre deti s autizmom), náhradný komunikačný systém PECS, pozitívne posilňovanie, odmena pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniak; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.	
Odporúčané učebné zdroje	

didaktické a učebné pomôcky, krabicové úlohy, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnútia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí tak, aby neboli v kontraindikácii so zdravotným stavom každého jedného dieťaťa. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hovorená reč

Predstavuje seba a svojho kamaráta, (slovne alebo s použitím AAK)

Písaná reč

Prejavuje záujem o knihy, orientovať sa v knihách, (zvážiť v prípade detí so sklonom k hyperlexii).

Počúva s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy, faktografickú alebo encyklopedickú literatúru (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

Odpovedá na konkrétne otázky týkajúce sa ľudových a autorských rozprávok a príbehov (zvážiť u detí so sklonom k vytváraniu verbálnych rutín).

„Číta“ kreslený príbeh a obrázkový seriál, „píše“ obrázkový list.

MATEMATIKA

Čísla a vzťahy

Určuje množstvo 0/nič, 1 a veľa,

Priradzuje číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10,

Vykonáva jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s hračkami alebo inými predmetmi, číslami).

Geometria a meranie

Pozná, rozlišuje, priradzuje, triedi a určuje niektoré priestorové geometrické tvary.

Logika

Vyčleňuje zo skupiny predmet, ktorý do nej nepatrí.

Rozlišuje predmety, tvary hmatom.

Práca s informáciami

Zvláda základy práce na interaktívnej tabuli.

ČLOVEK A PRÍRODA
Vnímanie prírody
Vníma prírodu na základe určujúcich znakov.
Hodnotí prírodné prostredie.
Prejavuje vzťah a ochrannárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárniť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
Prakticky uplatňuje návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.).
Triedi odpad.
Vyjadruje zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazuje ich.
Poznáva význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.
Rastliny
Vie, že huby sú jedlé a nejedlé.
Živočíchy
Poznáva nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat.
Človek
Vníma a určuje na základe vizualizácie, PC, video, IKT niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog a iné).
Prírodné javy
Učí sa prispôbovaniu vonkajším i vnútorným poveternostným podmienkam.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Orientácia v čase
Rozlišuje časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra.
Orientácia v okolí
Rozlišuje dominanty svojho bydliska.
Pomenúva miesto svojho bydliska, (slovne, alebo alternatívnou a/alebo augmentatívnou komunikáciou),
Vymenuje niektoré názvy ďalších miest a obcí.
Dopravná výchova
Poznáva základné dopravné značky, vie sa riadiť podľa nich.
Prechádza bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb.
Geografia okolia
Poznáva charakteristické prvky krajiny, prostredia, v ktorom žije.
Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z pozorovania sveta, príp. zážitky z návštevy zahraničia.
História okolia
Vyjadruje rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami konkrétne zážitky z osláv sviatkov.
Národné povedomie
Zaujíma postoj k svojmu domovu a vie vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
Vie, že naša vlasť je Slovenská republika.

Vie, že hlavným mestom je Bratislava.
Ľudia v blízkom a širšom okolí
Predstavuje sa menom i priezviskom, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).
Rozlišuje a pomenúva členov rodiny.
Vyjadruje vzťah (väzbu, pozíciu) k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny.
Vyjadruje rodinné väzby prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
ČLOVEK A SVET PRÁCE
Materiály a ich vlastnosti
Naučí sa akceptovať kontakt s doteraz neznámym povrchom.
UMENIE A KULTÚRA
Hudobná výchova
Spieva v rozsahu kvinty (c1 –g1) –sexta (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 –c2) a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou.
Používa v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou, (v prípade echolalických detí pozor na sklon k verbálnym stereotypiám).
Pohotovo reaguje na zmenu tempa hudobného sprievodu.
Uplatňuje tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).
Uplatňuje získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.
Uplatňuje spoluprácu v hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre vo dvojici, prípadne v malej skupine.
Výtvarná výchova
Kreslí, maľuje, modeluje.v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed).
Zobrazuje ľudskú a zvieraciu postavu.
Používa rôzne výtvarné techniky.
Tvorí na základe vizuálnej predlohy alebo bez predlohy kompozičné celky.
Pozoruje umelecké diela.
Konkretizuje dôležité znaky pri umeleckých dielach, architektonických riešeniach významných budov.
Priradzuje, rozoznáva a pomenováva, resp. priradzuje pomenovanie farieb na obklopujúcich reáliách.,
Uplatňuje individuálne farebné videnie.
Uplatňuje na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch.
Prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov stvárňuje svoje telo.
Aplikuje poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných techník).

ZDRAVIE A POHYB
Zdravie a zdravý životný štýl
Kontroluje pri pohybe svalové napätie a dýchanie.
Prejavuje v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.
Vie udržať rovnováhu.
Orientuje sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe).
Pozná názvy základných polôh, postojov a pohybov.
Napodobňuje pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).
Zaujíma adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.
Dodržiava zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých).
Zaujíma pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vie vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.
Privoláva pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných, (slovne, alebo s použitím alternatívnej a/alebo augmentatívnej komunikácie).
Uvedomuje si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia).
Rozlišuje príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami.
Pohyb a telesná zdatnosť
Pohybuje sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda).
Otužuje sa prostredníctvom vody, snehu, slnka.
Modifikuje pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách.
Pohybuje sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami.
Využíva na pohyb rôzne pomôcky.
Zvláda na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.

6.

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom.

7.

HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie detí sa uskutočňuje pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie a zhodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho špeciálnopedagogického pôsobenia. Pedagogické

diagnostikovanie spájame s hodnotením aktuálnej úrovne rozvojových schopností dieťaťa, na čo nám slúžia hodnotiace kritéria:

- ☺ čo má dieťa vedieť vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie,
- ☺ čo by malo dieťa vedieť vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie,
- ☺ čo by mohlo dieťa vedieť v skupine.

Hodnotenie detí realizujeme:

- ❖ slovne, počas výchovno – vzdelávacieho procesu,
- ❖ systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- ❖ hodnotiace portfólio,
- ❖ vedenie k sebahodnoteniu.

Nástroje využívané na hodnotenie:

- ❖ pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- ❖ postavenia dieťaťa v kolektíve,
- ❖ pozorovanie triedy ako skupiny,
- ❖ analýza verbálnych výpovedí,
- ❖ analýza grafického vyjadrenia,
- ❖ skúšky kreativity,
- ❖ skúšky telovýchovných a pohybových zručností,
- ❖ skúšky pracovnej zručnosti,
- ❖ rozhovor so zákonnými zástupcami.

PRÍLOHA Č. 1

	Obsahový celok	Témy
IX.	Bol raz jeden domček	Niet krajšieho mena Vrana letí, nemá deti Na Bytčianskom moste Lastovičky na odletu, koniec babiemu letu
X.	Červené jablčko v oblôčku mám	Ej, už sa na tej hore lístie červeneje Moja mamka niečo má Prší, prší len sa leje Pôjdeme my do lesíka
XI.	Varila myšička kašičku	Dupkajú nožičky, t'apkajú ručičky Hrášok je gul'atý, šošovička hladká Päť prštekov na ruke Šijem, šijem pomaličky
XII.	Ja som malý vinšovník	Od Ondreja do Vianoc – 2 týždne Búvaj dieťa krásne
I.	Sniežik sa nám chumelí	Pod tým našim okienečkom býva veľký mráz Bude zima, bude mráz, kam sa vtáčik, kam schováš O dvanástich mesiacikoch
II.	Fašiangy, Turíce, Veľká noc príde	Už sa fašiang kráti Hej, slniečko horúce Rež, rež, drevo rež
III.	Hoja, Ďund'a, hoja!	Ako išlo vajce na vandrovkú Stoji vrba pri potoku Morena, Morena kdes prebývala Veľká noc, Veľká noc kedyže už príde?
IV.	Zelená sa bučina	Šli dievčence vence viť Húsky, húsky pod'te domov! Hora sa puká, kukučka kuká Svätý Juríčko, otvor políčko
V.	Spievanky, spievanky	Máj, máj zelený Mamko moja, mamičenko Pec nám spadla Ide vláčik ši,ši,ši
VI.	O reťaz, o reťaz	Zlatá brána otvorená Panbožková kravička, kde je tvoja mamička Svetom moje svetom Daj ma mamička, daj ma do školy

