

**SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, MIČUROVA 364/1, BYTČA**

## **Školský výchovný program pre školský internát**

**ŠKOLSKÝ INTERNÁT – organizačná súčasť  
SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ, MIČUROVA 364/1, BYTČA**

## **VÝCHOVNÝ PROGRAM**



|  |  |
|--|--|
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                 | <b>týždenná</b>  |
| <b>Výchovný jazyk</b>                              | <b>slovenský</b>   |
| <b>Druh školského zariadenia</b>                   | <b>štátne</b>  |
| <b>Dátum prerokovania v Pedagogickej rade</b>      | <b>25.08.2009, 20.08.2018</b>  |
| <b>Dátum revidovania</b>                           | <b>22.08.2016, 20.08.2018</b>  |
| <b>Dátum prerokovania v Rade školy</b>             | <b>02.09.2009, 23.08.2016,<br/>20.08.2018</b>  |
| <b>Platnosť výchovného programu</b>                | <b>01.09.2009</b>  |
| <b>Koordinátor výchovného programu</b>             | <b>Adriana Sakalová</b>  |
| <b>Výchovný program schválila riaditeľka školy</b> | <b>Mgr. Anna Ďurajková</b>   |
| <b>Zriaďovateľ</b>                                 | <b>Okresný úrad Žilina<br/>Vysokoškolákov 8556/33B<br/>010 01 Žilina<br/>Kontakty: 041 733 58 73</b> |

Podpis riaditeľky:

## 1. Názov výchovného programu: **Chceme sa učiť, hrať a smiať**

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Vlastné ciele školského internátu:

- rozvíjať tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,
- učiť deti k zodpovednosti a dodržiavaniu stanovených pravidiel,
- viesť deti k pohybovej aktivite,
- zdokonaľovať jemnú motoriku a osvojiť si pracovné návyky.

**2.1.** Školský internát zabezpečuje pre deti, ktoré navštevujú Spojenú školu internátnu, Mičurova 364/1 Bytča, odpočinkovú, rekreačnú a záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

**2.2.** Vychovateľky školského internátu (ďalej len „ŠI“) uskutočňujú s deťmi pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces, relaxačno-oddychové a záujmové činnosti podľa potrieb a požiadaviek detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠI vychovateľky dôsledne využívajú dostupný didaktický materiál, detskú literatúru a odbornú literatúru. Veľkú pozornosť venujeme prevencii šikanovania a ochrane práv dieťaťa. Uskutočňujeme besedy zamerané na drogovú prevenciu, ako aj prevenciu asociálneho správania a kriminality. Pozývame ochranárov prírody, zúčastňujeme sa exkurzií do okolitej prírody (NPR Súľov). Športovými aktivitami sa zameriavame na zlepšovanie fyzickej zdatnosti detí. Výchovu k materstvu a rodičovstvu rozvíjame a podporujeme formou hier. V rámci edukačných aktivít si deti osvojujú pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovanie spisovnou slovenčinou a utváranie vedomia národnej a štátnej príslušnosti. Zároveň u nich podporujeme záujem o spoznávanie a rešpektovanie etnickej, národnostnej, kultúrnej, jazykovej a náboženskej identity každého jednotlivca. K deťom pristupujeme diferencovane, v závislosti od ich špecifických potrieb a zdravotného znevýhodnenia. V činnosti využívame nové didaktické hry pre deti, precvičujeme nimi prebraté učivo v škole, čím sa podieľame na rozširovaní vedomostného obzoru detí. Pracujeme s knihou, žiakov učíme čítať s porozumením formou zábavy a tak prirodzeným spôsobom rozširujeme ich čitateľskú gramotnosť. Pravidelne navštevujeme knižnicu a organizujeme besedy o prečítaných knihách. Žiakov zapájame do dopravných súťaží. Hrou na obchod dopĺňame a podporujeme vzdelávanie detí v oblasti finančnej gramotnosti. Počas celého školského roku využívame v činnosti regionálne prvky ľudového umenia a tradícií (napr. karneval, pochod masiek, návšteva

tvorivých remeselných dielní v Sobášnom paláci v Bytči a podobne. Úzko spolupracujeme so školou formou zapájania sa do rôznych súťaží a prehliadok.

### 3. **Formy výchovy a vzdelávania**

Záujmové vzdelávanie, ktoré realizujeme v ŠI prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, ktoré vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, z detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

*Formy práce pri spontánnej činnosti:*

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolové hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

*Formy práce pri činnosti riadenej:*

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry,
- telovýchovné chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠI sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času (vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí),
- požiadavka dobrovoľnosti (dieťa sa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie),
- požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity (je volená tak, aby mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení),
- požiadavka citlivosti (závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti),
- požiadavka seberealizácie (dieťa objavuje svoje dobré stránky).

#### **4. Tematické oblasti výchovy**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠI realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *vzdelávacia,*
- *spoločensko-vedná,*
- *pracovno-technická,*
- *prírodovedno-environmentálna,*
- *esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),*
- *telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová (turistická).*

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že vychovávateľka obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

##### **4.1 Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- učiť deti samostatnosti a sebakontroly,

- učiť deti hospodárne narábať s peniazmi, s potravinami a vecami dennej spotreby,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- dbať na písomný prejav,
- pomáhať odstraňovať rečové poruchy,
- podporovať čitateľskú gramotnosť,
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

## **4.2 Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa, spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti, pripomenieme si pamätné dni a štátne sviatky (Deň Ústavy SR, vznik SR ...), významné osobnosti našej kultúry, histórie, pamätné miesta nášho regiónu, štátne symboly,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.

### **Mravná výchova a výchova k hodnotám:**

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách, pochopiť význam pozitívnych hodnôt (zodpovednosť, spolupráca),
- rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, zamestnancom školy, starším, spolubývajúcim,
- rozvíjať právne vedomie.

### **Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu:**

- pochopiť mravné aspekty rodinného života,

- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom,
- hospodárenie v rodine a domácnosti.

#### **4.3 Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vštepovať žiakom prvky pozitívneho vzťahu k práci a tak klásť základy dobrej, pracovnej morálky (ukladanie hračiek, poriadok v taške a v priestoroch ŠI),
- vedieť si samostatne stanoviť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život.

#### **4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- starostlivosť o prostredie školy a jeho okolia,
- prírodovedné vychádzky, zber liečivých rastlín.

#### **4.5 Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- dbať na kultúrne vyjadrovanie, kultúru stolovania,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- zapájať sa do výtvarných, recitačných, speváckych a športových súťaží,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností (v oblasti výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej),
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote,
- rozvíjať aktívnu slovnú zásobu.

#### 4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog na ľudský organizmus a okolie,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

### 5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre **oddelenia ŠI** na školský rok.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Tematické oblasti výchovy sa striedajú počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

#### TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

| Názov tematických oblastí výchovy  | Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddeleniach ŠI |
|------------------------------------|---|
| Vzdelávacia                        | 129   |
| Spoločensko-vedná                  | 22  |
| Pracovno-technická                 | 43  |
| Prírodovedná environmentálna       | 22  |
| Esteticko-výchovná                 | 43  |
| Telovýchovná, zdravotná a športová | 43  |

### 6. Výchovný jazyk

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Vychovávateľa sa snažia, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej,



ale i v ústnej forme. Žiaci, ktorí majú pridružené sluchové postihnutie, dorozumievajú sa prostredníctvom potrieb aj prostredníctvom posunkového jazyka. Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte.

Taktiež kladieme dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

## **7. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Oddelenia ŠI pracujú v triedach po skončení vyučovania, ktoré sú pre účely odpočinkovej a záujmovej činnosti nevyhovujúce. Nábytok v triedach zodpovedá potrebám individuálnej a skupinovej práce, na relaxačnú činnosť slúžia v triedach odpočinkové koberce. K dispozícii máme dostatočné množstvo hier, skladačiek, hračiek a športového materiálu, ktorý pravidelne dopĺňame. ŠI využíva priestory školskej záhrady, školské ihrisko, preliezačky, pieskovisko, telocvičňu. ŠI je vybavená audiovizuálnou technikou (DVD, CD, TV a video prehrávačom).

Po skončení výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach školy žiaci odchádzajú na večernú hygienu a nočný odpočinok do priestorov školského internátu, kde s nimi pracujú pomocné vychovávateľky a plnia ďalšie úlohy v zmysle Režimu dňa školského internátu.

## **8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

Dochádzku do školského internátu kontrolujú a evidujú vychovávateľky denne.

Riadime a kontrolujeme prípravu na vyučovanie. Deti hodnotíme slovnou pochvalou a povzbudzovaním.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy.

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa,
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť),
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,

- základe jeho osobnostného rozvoja.

Pobyt dieťaťa v školskom internáte znamená pre dieťa odlúčenie od svojej rodiny, od svojich blízkych. Z dôvodov citovej viazanosti detí k rodičom a naopak, povoľujeme návštevy rodinných príslušníkov v rozmedzí od 13,00 hod. – 18,00 hod. spravidla 1 x týždenne (podľa dohody). Počas týchto návštev majú možnosť zákonní zástupcovia požiadať vychovávateľku o informácie týkajúce sa dosahovaných výsledkov svojho dieťaťa v odpoľudňajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá sa realizuje v oddeleniach školského internátu.

### **9. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pedagogickej dokumentácie,
- stavu detí v oddeleniach ŠI,
- dodržiavanie denného poriadku,
- dodržiavanie individuálneho prístupu k žiakom,
- kvalitatívna úroveň záujmovej činnosti,
- kultúra stolovania v školskej jedálni,
- estetizácia oddelení,
- sledovanie hygieny žiakov,
- vedenie žiakov k samostatnosti,
- starostlivosť o zverený majetok,
- materiálneho vybavenia a využívania finančných prostriedkov školy,
- efektívne využívanie pracovnej doby.

#### **Príloha č.1**

### **Riadenie a organizácia školského internátu**

1. Školský internát je organizačnou súčasťou SŠI, Mičurova 364/1, Bytča.
2. Riaditeľkou školského internátu je riaditeľka SŠI, Mičurova 364/1, Bytča.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizujú vychovávateľky školského internátu v súlade s Plánom práce školy, ktorého súčasťou je aj Plán školského internátu a Režim dňa školského internátu.

4. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
5. Počas školských prázdnin je prevádzka v školskom internáte prerušená.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠI sa uskutočňuje v popoludňajších hodinách počas pracovných dní ako:

- pravidelná aktivita podľa výchovného programu
- záujmová aktivita
- príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií
- spontánna aktivita podľa záujmu detí.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte dodržiavame pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. Činnosť sa riadi vypracovaným a schváleným plánom práce ŠI, z ktorého sa vypracovávajú rozvrhy týždennej činnosti.

Vychovávateľky ŠI sú členkami metodického združenia, ktoré usmerňuje vedúca Metodického združenia ŠKD a ŠI.

### **Prijímanie žiakov a zaradenie do výchovných oddelení**

1. Riaditeľka školy v školskom internáte určuje výchovné skupiny, ktoré sú utvorené podľa počtu ubytovaných detí v internáte na týždňový pobyt. Deti ubytované v školskom internáte sa denne organizačne riadia do 16.00h podľa plánu ŠI, ktorý je takmer totožný s plánom ŠKD.
2. Školský internát sa otvára pre deti ubytované na týždňový pobyt v pondelok o 6,30 hod. a jeho prevádzka končí v piatok o 16.00 hodine.
3. O prijatí dieťaťa do školského internátu na týždňový pobyt rozhoduje riaditeľka školy. Riaditeľka vydáva Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do školského internátu, Rozhodnutie o určení výšky poplatku za stravu a Rozhodnutie o určení výšky poplatku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom v školskom internáte. Do izieb v školskom internáte sa zadávajú žiaci podľa pohlavia, veku, zdravotného stavu a prípadných výchovných problémov tak, aby zaradenie v izbe bolo v súlade s hygienickými, bezpečnostnými a mravnými požiadavkami.

### **Výchovno-vzdelávacia činnosť**

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom internáte je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa

uskutočňuje pre všetkých žiakov zapísaných do školského internátu v čase od 15,00 hod. do 15,45 hodiny v triedach školy I. stupňa a B variantu.

2. Počas prípravy na vyučovanie si žiaci vypracúvajú domáce úlohy podľa zadania vyučujúcich. Príprava na vyučovanie sa nerealizuje v stredu a piatok. V skupinách sú zadelení žiaci, ktorí pri vypracúvaní domácich úloh vyžadujú individuálny prístup a pomoc vychovávateľky. V prípade, ak riaditeľka školy určila pre potreby prekonávania bariér plynúcich zo zdravotného znevýhodnenia detí aj prítomnosť asistenta, tento pracuje podľa pokynov vychovávateľa najmä pri príprave na vyučovanie.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje podľa rozvrhu týždenného záujmového plánovania od 16,20 hod. do 17,55 hod. a od 18,20 hod. do 19,00 hodiny. V prípade realizácie záujmových a spoločenských podujatí organizovaných inými spoločenskými inštitúciami v meste, riaditeľka školy povoľuje žiakom účasť aj na týchto formách záujmovej činnosti.
4. V oblasti rekreačného charakteru - vychádzkami, športom, cvičením, umožňujeme žiakom čo najviac času tráviť pohybom a tak podporovať starostlivosť o dobrý telesný rozvoj žiakov. Žiaci sú povinní dbať na to, aby pri hrách nedochádzalo k vzájomnému úmyselnému ubližovaniu si a úrazom. Vychovávateľka je povinná pri vychádzkach cez miestne komunikácie používať bezpečnostný terčík.
5. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom internáte je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistiť v sprievode službukonajúcej vychovávateľky. Žiaci stolujú podľa stolovacieho poriadku, ktorým majú určené miesto stolovania v jedálni. V jedálni sa správajú slušne, nerozprávajú a svojím správaním nevyrušujú ostatných stravníkov. Po skončení obeda žiaci spoločne s vychovávateľkou opúšťajú jedáleň. V prípade, ak žiak zanechal po stolovaní neupravené miesto kde stoloval, skôr ako celá skupina opustí jedáleň, dá tento žiak uvedené miesto do poriadku.
6. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v školskom internáte uhrádza zákonný zástupca mesačne a to vždy mesiac vopred do 10. dňa v mesiaci.
7. Poplatok sa hradí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v školskom internáte.
8. Ak dieťa rodič odhlási zo školského internátu v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
9. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v školskom internáte sa uskutočňuje nasledovne:
  - a) zákonný zástupca môže uhradiť poplatok prostredníctvom internetbankingu,
  - b) v hotovosti vedúcej vychovávateľke, ktorá vydá rodičovi/zákonnému zástupcovi kompletne vyplnený príjmový doklad o prijatí poplatku.
10. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom internáte vykonávajú vychovávateľky. V prípade neprítomnosti vychovávateľiek na pracovisku (PN, školenie, D, OČR, štúdium

a pod.) na základe nariadenia vedúcim zamestnancom túto činnosť vykonávajú určení učitelia.

### **Dochádzka žiakov**

1. Rozsah dochádzky, spôsob a čas odchodu detí uvedú rodičia ubytovaných detí na týždňový pobyt v školskom internáte na zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke počas školského roku je rodič povinný oznámiť písomne.
2. Ak rodič požaduje uvoľnenie dieťaťa zo školského internátu mimo zvyčajného času a spôsobu odchodu ako je uvedené v zápisnom lístku, môže byť dieťa uvoľnené z internátu jedine v prípade písomného požiadania rodiča.

### **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov**

1. Za bezpečnosť každého žiaka počas celého pobytu v školskom internáte zodpovedá vychovávateľka, ktorá vykonáva výchovno–vzdelávacie činnosti so žiakmi v príslušnej výchovnej skupine podľa zadeleného rozvrhu pracovných činností a pracovnej doby.
2. V prípade, ak je dieťaťu počas pobytu v internáte nevoľno, má teplotu, zvracalo, alebo utrpelo úraz, je vychovávateľka povinná dieťaťu zabezpečiť prvú pomoc, lekárske ošetrovanie a následne informovať rodičov dieťaťa. V prípade, ak sa vychovávateľka nachádza v zariadení sama bez prítomnosti ďalšej dospeléj osoby (zamestnanca) a situácia so zverenými žiakmi vyžaduje prítomnosť ďalšej osoby, ihneď telefonicky kontaktuje vedúcu vychovávateľku alebo riaditeľku školy.
3. V prípade, ak žiaci navštevujú v škole záujmový krúžok, ktorý nie je organizačne vedený internátom, vychovávateľka príslušného oddelenia odovzdá žiakov vedúcemu záujmového útvaru osobne a po ukončení činnosti záujmového útvaru týchto žiakov prevezme späť osobne.
4. Mladší žiaci ubytovaní v školskom internáte školy, odchádzajú ráno o 7.45 hod. do tried pod dozorom pomocnej vychovávateľky. Starší žiaci čakajú pod dozorom dozorkonajúceho učiteľa vo vestibule školy na pomocnú vychovávateľku, ktorá ich dovedie do budovy elokovaného pracoviska školy, Mičurova 367/3, Bytča.
5. Po skončení vyučovania odchádzajú mladší žiaci školského internátu pod vedením vychovávateľiek, ktoré si žiakov vyzdvihnú osobne od vyučujúcich v triedach. Žiakov z budovy elokovaného pracoviska školy po skončení vyučovania odvádza do jedálne poverený učiteľ/ka.

6. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti práce.
7. Žiaci nesmú do školského internátu nosiť drahé a cenné predmety ako napr. rádiá, telefóny, peniaze, tablety, notebooky. Rovnako žiaci nesmú do školského internátu nosiť bez vedomia a súhlasu vychovávateľky hračky a nebezpečné predmety. Žiak ubytovaný v internáte nesmie nosiť do školy pyrotechniku, cigarety, zápalky. Fajčenie je žiakom prísne zakázané.
8. Dieťa ubytované v školskom internáte si so sebou prináša pravidelne v pondelok osobné veci, ktoré mu slúžia pre osobnú hygienu na celý týždeň. Zoznam osobných vecí dieťaťa ubytovaného v školskom internáte tvorí prílohu Školského poriadku školského internátu.

#### **Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v školskom internáte**

1. Príspevok za stravu dieťaťa ubytovaného v školskom internáte uhrádza rodič podľa určenej výšky stravného v zmysle platných predpisov spolu s poplatkom za pobyt, ktoré je určené v spoločnom predpise. Rodič dieťaťa ubytovaného v školskom internáte už nehradí poplatok za ŠKD.
2. Poplatok za stravu platí rodič za dni, ktoré dieťa poberalo počas ubytovania v školskom internáte celodennú stravu.
3. Rodič dieťaťa, ktoré je ubytované v školskom internáte je povinný vopred odhlásiť dieťa zo stravy v školskej jedálni, najneskôr v deň, kedy dieťa do internátu nenastúpi do 7,15 hod. Ak dieťa zo stravy neodhlási v čas, je povinný zaplatiť poplatok za celodennú stravu.
4. V prípade, že určený príspevok rodič neuhradí v stanovenom termíne, riaditeľka školy vylúči žiaka zo školského internátu k 1. dňu nasledujúceho mesiaca po písomnom oznámení rodičovi.
5. Ak sa rodičia detí, ktoré sú ubytované v školskom internáte nachádzajú v hmotnej núdzi alebo rodina je posudzovaná za rodinu s nízkym príjmom, na základe potvrdenia príslušného ÚPSVaR znižuje sa deťom určený príspevok denne za hlavné jedlo a desiatu o výšku dotácie, ktorú uhrádza škole mesačne ÚPSVaR.

## Rámcový plán činnosti ŠI

### *September*

- prijímanie žiakov do školského internátu
- oboznámenie žiakov so Školským poriadkom školského internátu
- poznávanie mesta a jeho okolia
- kontrola izieb – poučenie žiakov o čistote izieb a priestorov internátu
- zoznamovacia opekačka – vzájomné spoznávanie pri vatre
- jeseň v prírode – zber prírodnín, plodov
- bezpečne do školy a zo školy – beseda
- zvyšovanie telesnej zdatnosti, ochrana a upevňovanie zdravia

### *Október*

- pravidlá slušného správania a jeho dodržiavanie
- spoznávanie krás okolia – výlet do prírody
- upratovanie okolia školského internátu, hrabanie lístia, zametanie chodníkov
- púšťanie šarkanov – jesenné hry
- upevňovanie správnych návykov pri stolovaní, sebakontrola
- Október - Mesiac úcty k starším, upevňovanie prvkov prosociálneho správania voči starším ľuďom
- relaxačné cvičenia zamerané na správne držanie tela
- starostlivosť o čistotu prostredia v školskom internáte

### *November*

- upevňovanie zdvorilostných návykov v spoločenskom styku, pozdrav, oslovenie, požiadanie, poďakovanie
- vychádzky do prírody– zber odpadkov
- ozdoby z prírodného materiálu
- relaxačné cvičenia
- úprava zovňajšku – účelné a vkusné obliekanie.
- oddychové čítanie, počúvanie relaxačnej hudby
- príprava na Vianočnú besiedku
- čítanie a počúvanie s porozumením

### ***December***

- vianočné zvyky a tradície – čítanie, rozprávanie
- tvorba vlastného časopisu
- sánkovanie, bobovanie, stavanie snehuliakov
- starostlivosť o vtáacie krmidlá
- Vianočná besiedka
- vychádzky do mesta – pozorovanie vianočnej výzdoby
- výzdoba školského internátu
- utužovanie kamarátskych vzťahov medzi deťmi v ŠI

### ***Január***

- rozhovory s deťmi o zážitkoch z vianočných prázdnin
- pestovanie zimných športov, sánkarsky slalom
- údržba čistoty a poriadku v školskom internáte
- spoločné čítanie – Slovenské rozprávky
- poznávanie hudobných nástrojov, hra na hudobné nástroje
- priestorové modely zo stavebnice Lego
- hitparáda – súťaž v speve jednotlivcov
- turnaj vo florbale

### ***Február***

- nech žije karneval – zhotovenie karnevalových masiek
- interaktívne hry, prania a darčeky, Valentínky
- vychádzky do prírody, nácvik poskytovania prvej pomoci v teréne
- starostlivosť o estetiku životného prostredia – nástenky, kvetinová výzdoba
- upevňovanie návykov spoločenského správania na verejnosti
- cvičenia s náradím – rozvoj obratnosti, vytrvalosti, sily
- príprava žiakov na HK a BS
- drobné opravy poškodených vecí, časti odevov, pomôcok v ŠI

### ***Marec***

- mesiac knihy – beseda po skupinách
- dodržiavanie zásad zdravého životného štýlu, predchádzanie jarnej únave
- veľkonočné symboly, ľudové tradície – rozhovor, práca s obrazovým materiálom, maľovanie kraslíc
- vychádzka do prírody – zber prírodnín na veľkonočnú dekoráciu
- akrobatické a relaxačné cvičenia



- drobné údržbárske práce na inventári školského internátu
- jarná nástenná výzdoba
- súťaž „Najlepší chlapec, najlepšie dievča“

### ***Apríl***

- starostlivosť o životné prostredie – triedenie odpadu
- maľba pieskom, stavby z piesku
- súťaživé hry s loptou, rozvoj obratnosti, pohotovosti
- účasť na jarnom upratovaní okolia školy
- pestovateľské práce – starostlivosť o kvetinový záhon
- vychádzky do mesta – pozorovanie jarných prác
- tvorba prezentácií na PC „Počítač môj priateľ“

### ***Máj***

- zvýšená starostlivosť o osobnú hygienu
- vychádzky do prírody – poznávanie živočíchov a rastlín
- kultivovanie osobných a pracovných vzťahov v rámci detského kolektívu
- zhotovenie nástennej výzdoby ku Dňu matiek, program pre matky, posedenie
- sladké maškrtky – miesenie cesta, modelovanie, vykrajovanie
- tvorivé hry, burza nápadov
- inštrumentálna hra na detské hudobné nástroje
- starostlivosť o čistotu a úpravu prostredia školského internátu
- zapájanie do výtvarných súťaží

### ***Jún***

- vychádzky do prírody zber liečivých rastlín
- kreslenie na chodník
- stanovačka na školskom dvore
- kompletizácia a drobné opravy hračiek
- snímanie štruktúry prírodného materiálu, výtvarné dotváranie (frotáž)
- čítanie príbehov s detským hrdinom
- rozlúčková diskotéka v školskej telocvični, plány na prázdniny – rozhovor s deťmi

## **Predčitateľská a čitateľská gramotnosť**

- Počas odpočinkových činností a vzdelávacej oblasti výchovy rozvíjať predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť s uplatňovaním špecifických metód.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítanie veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom).
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie so zreteľom na rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby detí.

**Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií** dieťaťa realizovať vo všetkých činnostiach výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dôsledne uplatňovať **zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie**. Eliminovať nežiaduce javy, dôsledne riešiť problémy detí, vytvárať vhodné podmienky a prostredie.

Prostredníctvom **prírodovedno-environmentálnej oblasti** výchovy rozvíjať osobnosť dieťaťa zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa dieťaťa k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Počas **Medzinárodného dňa školských knižníc** zrealizovať zaujímavé podujatie školskej knižnice a podporiť účasť na akciách poriadaných školou (Záložka do knihy spája, Čitateľský maratón...).

**Zdravý životný štýl** rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, realizovať pohybové aktivity v prírode, ihrisku a telocvični.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zrealizovať tematické aktivity zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

**Ľudské a detské práva** uplatňovať výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických výstav.

**Finančná gramotnosť** je schopnosť rozvíjať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť sa v školskom internáte realizuje prostredníctvom didaktických hier, ktorých hlavným cieľom je naučiť deti:

- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, efektívne využívať finančné služby, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

|                           |
|---------------------------|
| <b>Výchovné štandardy</b> |
|---------------------------|

**Vzdelávacia oblasť**

|  |
|--|
| <b>Obsahový štandard</b>   |
| Gramatické a matematické cvičenie  |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie                    |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry       |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|   |
|---|
| <b>Obsahový štandard</b>  |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠI  |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, vedieť čo je tolerancia  |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta |
| Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom  |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia  |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže  |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia  |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza  |
| Asertivita, asertívne správanie   |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ  |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia   |
| Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine   |
| Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia  |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore   |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |
|--|
| <b>Obsahový štandard</b>   |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠI, moje povinnosti  |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni  |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, etapy ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase |

|   |
|---|
| minulosť, prítomnosť, budúcnosť   |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce  |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce  |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov   |

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|   |
|---|
| <b>Obsahový štandard</b>  |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠI, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu           |

### **Esteticko-výchovná oblasť**

|  |
|--|
| <b>Obsahový štandard</b>   |
| Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec  |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia  |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku  |
| Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce   |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka  |

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

|  |
|--|
| <b>Obsahový štandard</b>   |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky   |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby  |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny                              |

## Výchovné osnovy

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠI.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je uvedenie metód a foriem práce, čo vychovávateľom uľahčí prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia si stanoví každý vychovávateľ podľa výchovného plánu.

|                           |
|---------------------------|
| <b>Vzdelávacia oblasť</b> |
|---------------------------|

| Výchovno-vzdelávací cieľ                      | Obsah   | Metódy, formy  |
|---|---|--|
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy  | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Motivácia<br>Vysvetlenie<br>Zábavné didaktické hry                        |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa          | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu                  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Motivačné hodnotenie<br>Modelové situácie<br>Prezentácia |
| Získavať nové poznatky a informácie           | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup<br>Aktivizácia<br>Brainstorming<br>Riešenie nových úloh<br>Prezentácia                  |
| Rozvíjať získané poznatky                     | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry                        | Individuálny prístup   |

**Počet hodín pre VVČ pre každé oddelenie je spolu: 112**

**Spoločensko-vedná oblasť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ                   | Obsah  | Metódy, formy  | I. oddelenie počet VVČ | II. oddelenie počet VVČ |
|--|--|--|------------------------|-------------------------|
| Obhajovať si svoj názor                    | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky   | Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Hranie rolí<br>Hry na presadzovanie<br>Aktivačné hry                 | 2                      | 2                       |
| Vypočuť si opačný názor                    | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ  | Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia                             | 2                      | 2                       |
| Spolurozhodovať o živote v skupine         | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Kooperačné hry<br>Hry na dôveru<br>Hranie rolí | 2                      | 2                       |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie   |                        |                         |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| sebariadenia,<br>sebamotivácie<br>a empatie                             | osobnosti,<br>trpezlivosť,<br>upokojenie sa, ako<br>zvládnuť hnev,<br>pozitívne myslenie,<br>ako pochopiť iných,<br>sebaúcta | Dramatizácia<br>Hranie rolí<br>Hry na úprimnosť<br>Hry na vciťovanie   | 2 | 2 |
| Prejavovať úctu<br>k rodičom, starším                                   | Moja rodina, čo je<br>domov, vlastné<br>zážitky, rozprávanie<br>o domove, prejavy<br>úcty k ľuďom,<br>tolerancia             | Individuálny prístup<br>Film<br>Rozprávka<br>Hranie rolí<br>Hry na vciťovanie  | 2 | 2 |
| Prejavovať<br>ohľadupnosť<br>k osobám so<br>zdravotným<br>postihnutím   | Život so<br>zdravotným<br>znevýhodnením,<br>čo je predsudok,<br>vzťah k deťom s<br>handicapom                                | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Rozprávka<br>Hry na vciťovane<br>Hranie rolí                          | 2 | 2 |
| Pochopiť význam<br>dodržiavania ľudských<br>práv a základných<br>slobôd | Práva dieťaťa,<br>ľudské práva,<br>šikanovanie,<br>diskriminácia, moje<br>práva, tvoje práva,<br>spolužitie bez<br>násilia   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie<br>konfliktov<br>Hry na dôveru<br>Hry na<br>sebapresadzovanie | 1 | 1 |
| Posilniť základy<br>hrdosti k národnej<br>a štátnej príslušnosti        | Slovensko<br>v Európe,<br>Slovensko vo svete,<br>úspechy<br>slovenských<br>športovcov,<br>umelcov                            | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Výtvarná práca<br>Tvorivá dielňa<br>Film<br>Rozprávka                         | 1 | 1 |
| Kultivovať kultúrne<br>návyky a vyjadrovanie<br>sa                      | Pozdrav, podanie<br>ruky, požiadanie,<br>odmietnutie,<br>oslovenie,<br>stolovanie  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Kurz                                | 2 | 2 |
| Využívať všetky<br>dostupné formy<br>komunikácie                        | Práca s počítačom,<br>komunikácia<br>s internetom, práca<br>v textovom<br>a grafickom editore                                | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Vlastná práca<br>Prezentácia<br>Riešenie úloh                                     | 2 | 2 |
| Rozlíšiť kultúrne<br>a nekultúrne prejavy<br>v správaní sa              | Vulgarizmy, slang,<br>gestá, neformálna<br>komunikácia<br>spolužitie bez<br>násilia  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Tréning<br>Aktivačné hry<br>Hranie rolí                                       | 2 | 2 |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Hry na riešenie konfliktov<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia           | 1 | 1 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny         | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine     | Individuálny prístup<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Sociálne hry<br>Výtvarná práca<br>Film<br>Rozprávka | 1 | 1 |

### **Pracovno-technická oblasť**

| <b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>                          | <b>Obsah</b>   | <b>Metódy, formy</b>  | <b>I. oddelenie počet VVČ</b> | <b>II. oddelenie počet VVČ</b> |
|--|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky     | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Tréning<br>Hodnotenie  | 2                             | 2                              |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele     | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Rozhovor<br>Hranie rolí<br>Sociálne hry<br>Hry na sebaapresadzovanie<br>Vychádzka<br>Exkurzia | 3                             | 3                              |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce<br>Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplnovačky, pravopisné cvičenia               | Individuálny prístup<br>Rozhovor<br>Tréning<br>Vysvetlenie<br>Hodnotenie<br>Hry na dôveru<br>Vlastná práca<br>Projekt                             | 2                             | 2                              |

|   |   |   |    |    |
|---|---|---|----|----|
| Vedieť spolupracovať so skupinou                          | Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Kooperačné hry<br>Spoločné podujatia<br>Besiedka<br>Súťaž  | 4  | 4  |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností       | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa<br>Záujmový krúžok<br>Vlastná práca<br>Výstava prác<br>Besiedka | 22 | 22 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti   | Individuálny prístup<br>Tréning<br>Povzbudenie<br>Aktivačné hry<br>Vlastná práca<br>Výstava<br>Besiedka   | 4  | 4  |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Povzbudenie<br>Brainstorming<br>Tvorivá dielňa<br>Kooperačné hry<br>Vlastná práca<br>Prezentácia             | 6  | 6  |

### **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

| Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah  | Metódy, formy   | I. oddelenie počet VVČ | II. oddelenie počet VVČ |
|--|--|---|------------------------|-------------------------|
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia                              | Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka           | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Ekologické hry   | 5                      | 5                       |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Aktivizácia<br>Prezentácia  | 5                      | 5                       |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy                         | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída                  | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž | 6                      | 6                       |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim<br>striedanie práce s odpočinkom<br>prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Hranie rolí<br>Dramatizácia<br>Film<br>Rozprávka<br>Beseda s lekárom<br>Súťaž | 6 | 6 |
|---|---|---|---|---|

### Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ   | Obsah  | Metódy, formy   | I. oddelenie počet VVČ | II. oddelenie počet VVČ |
|--|--|---|------------------------|-------------------------|
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí                  | Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Aktivizácia<br>Ukážka<br>Film<br>Rozprávka<br>Výtvarná práca<br>Dramatizácia<br>Výstava prác<br>Súťaž<br>Vychádzka | 10                     | 10                      |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu                                     | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu   | Motivácia<br>Ukážka<br>Povzbudenie<br>Návšteva kultúrneho podujatia   | 4                      | 4                       |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti                              | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti  | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Výstava prác<br>Súťaž   | 10                     | 10                      |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností                    | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Prezentácia<br>Výstava prác  | 4                      | 4                       |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tvorivá dielňa   | 5                      | 5                       |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine                | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Dramatizácia<br>Besiedka   | 6                      | 6                       |

|  |  |  |          |          |
|--|--|--|----------|----------|
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup<br>Povzbudenie<br>Pozorovanie<br>Ilustrácia zážitku | <b>4</b> | <b>4</b> |
|--|--|--|----------|----------|

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

| <b>Výchovno-vzdelávací cieľ</b>                             | <b>Obsah</b>  | <b>Metódy, formy</b>   | <b>I. oddelenie počet VVČ</b> | <b>II. oddelenie počet VVČ</b> |
|---|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning                                 | <b>10</b>                     | <b>10</b>                      |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog         | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby   | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Film<br>Beseda s odborníkom<br>Výtvarné stvárnenie zážitku<br>Súťaž | <b>3</b>                      | <b>3</b>                       |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia              | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry                         | Individuálny prístup<br>Vysvetlenie<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Tréning                  | <b>20</b>                     | <b>20</b>                      |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti                       | Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis   | Individuálny prístup<br>Motivácia<br>Povzbudenie<br>Aktivizácia<br>Súťaž                                   | <b>10</b>                     | <b>10</b>                      |

### Personálne zabezpečenie

V ŠI pracujú 2 vychovateľky a 2 pomocné vychovateľky (v nočných službách).

- Realizujú s deťmi pestrú výchovnú činnosť.
- Dbajú na dodržiavanie školského poriadku.
- Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie.
- Udržiavajú kontakt s rodičmi.
- Spolupracujú s ostatnými pedagogickými zamestnancami, so zamestnancami Centra špeciálnopedagogického poradenstva a ostatnými nepedagogickými zamestnancami školy.

## **Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Vychovávateľky v oddeleniach ŠI zodpovedajú za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a psychického zdravia v čase pobytu v ŠI.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠI sú na poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení
- miestnosti ŠI sú svetlé, vetrateľné, bezhlučné
- žiakom je v školskej jedálni poskytované celodenné stravovanie a pitný režim
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci, kontakt na lekára,
- ŠI svojím prostredím zabezpečuje deťom ochranu pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi.

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú s pravidlami BOZP oboznámení vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred jednotlivými akciami ŠI, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.

Na odpoľudňajúcu činnosť od ukončenia vyučovania do 18,00 hod. využívajú žiaci s vychovávateľkami priestory v oboch budovách školy.

## Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania vychovávateľov je súčasťou Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Tento systém má ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého vychovávateľa,
- každý vychovávateľ má možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok ako ostatní pedagogickí a odborní zamestnanci školy.