

Špeciálna materská škola, Mičurova 364/1, 014 01 Bytča

DENNÝ PORIADOK od 08.01.2013

od 6,00 hod - do 7,15 hod	úprava, čistenie spoločných priestorov školského internátu, príprava tried
od 7,15 hod – do 8,10 hod	hrové činnosti, individuálne edukačné aktivity
od 8,10 hod – do 8,15 hod	osobná hygiena
od 8,15 hod – do 8,40 hod	desiata, presun do tried
od 8,40 hod - do 10,50 hod	hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné cvičenia, edukačné aktivity, pobyt vonku
od 10,50 hod – do 11,00 hod	osobná hygiena, príprava na obed, <u>preberanie detí rodičmi (nestravujúce sa v ŠJ o 11,00 hod.)</u>
od 11,00 hod - do 11,30 hod	obed, <u>preberanie detí rodičmi s poldennou dochádzkou do 11,45 hod</u>
od 11,30 hod - do 14,30 hod	príprava na odpočinok, príprava lehátok, odpočinok na lôžku, úprava triedy (odkladanie lehátok)
od 14,30 hod - do 14,40 hod	osobná hygiena
od 14,40 hod - do 15,00 hod	olovrant
od 15,00 hod - do 15,30 hod	špeciálne cvičenia (záujmová činnosť), preberanie detí rodičmi

V piatok je prevádzka Špeciálnej materskej školy do 15,00 hodiny.

DENNÝ PORIADOK

– je rozvrh účelne usporiadaných činností primeraných veku, stupňu a druhu postihnutí detí. Je to súhrn noriem, podľa ktorých sa organizuje život detí v materskej škole. Rešpektuje vekové, zdravotné a individuálne osobitosti dieťaťa. Vymedzuje striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú globálny rozvoj dieťaťa. Miera zaťaženia každého dieťaťa určitými činnosťami je primerane upravená detskému organizmu tak, aby požiadavky na dieťa boli navodené formou, ktorá vzbudzuje jeho záujem o zrozumiteľné a zvládnuteľné činnosti.

Pri usporiadaní denných činností sa:

- zabezpečuje vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus, bezstresové prostredie),
- dodržiavajú zásady zdravej životosprávy (zdravý životný štýl),
- vytvára časový priestor na hru a učenie dieťaťa,
- dodržiava pevne stanovený čas na podporné činnosti – rozvoj reči, komunikačných schopností, rozvoj hrubej a jemnej motoriky.

Denný poriadok obsahuje organizačné formy dňa:

- Hry a hrové činnosti dieťaťa
 - Pohybové a relaxačné cvičenia
 - Pobyt vonku
 - Odpočinok
 - Činnosti zabezpečujúce životosprávu (hygiena, stravovanie, stolovanie)
 - Edukačnú aktivitu
 - Špeciálne činnosti
- **Hry a hrové činnosti dieťaťa:**

Sú spontánne, alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí pod dohľadom učiteľky. Ich súčasťou môže byť aj vopred naplánovaná edukačná aktivita. Hry a hrové činnosti sa opakujú v priebehu dňa dva krát. Učiteľka usmerňuje, prípadne plánuje hrové činnosti dieťa tak, aby boli obsažné, rozmanité a podporujúce jeho rozvoj. V organizačnej forme sú zastúpené symbolické /námetové/, konštruktívne, zážitkové - dramatizujúce. Osobitné sú hry s pravidlami, ktoré zaraďujeme frekventovanejšie do edukačnej aktivity, alebo do pobytu vonku.

- **Pohybové a relaxačné cvičenia:**

Keďže k zdravému vývinu dieťaťa nestačí len spontánny pohyb, zaraďujeme sem aj zdravotné cviky, ktoré pôsobia na rozvoj pohybového aparátu a vyvážené posilňovanie všetkých svalových skupín a dýchania. Cvičebné cviky uskutočňujeme v spolupráci s fyzioterapeutom Centra špeciálnopedagogického poradenstva. Jedenkrát týždenne cvičí fyzioterapeut spoločne s deťmi oddelene v skupinách (triedach). Podľa jeho pokynov cvičia s deťmi ďalšie dni učiteľky. Fyzioterapeut priebežne cvičí vo svojich priestoroch individuálne s deťmi podľa pokynov detského lekára. S deťmi staršími, ako 5 rokov používame telovýchovnú terminológiu. Pravidelné telovýchovné aktivity majú u dieťaťa preventívny účinok. Realizujeme ich každý deň. Priaznivo podnecujú nielen telesný, ale aj duševný rozvoj každého dieťaťa.

- **Pobyt vonku:**

Obsahuje pohybové aktivity detí, v rámci školského dvora, alebo vychádzky do blízkeho okolia školy. V rámci pobytu vonku zaraďujeme aj edukačné aktivity. Pobyt realizujeme spravidla každý deň. Výnimkou, kedy neuskutočňujeme pobyt vonku je silný dážď, silný nárazový vietor, prudké mrazivé počasie, väčšia chorobnosť detí, nepriaznivý zdravotný stav detí.

- **Činnosti zabezpečujúce životosprávu:**

Realizujeme ich vždy v pevne stanovenom čase. Dodržiavame maximálne trojhodinový interval medzi jedlami. Pozornosť venujeme stolovaniu, úprave prostredia, pokojnej atmosfére v jedálni, získavaniu a udržiavaniu stravovacích návykov u detí. Uplatňujeme individuálny láskavý prístup k dieťaťu. Vytvárame u detí návyk umývania rúk pred každým jedlom, po každom použití toalety, po každom znečistení rúk. Pred odchodom detí do školskej jedálne dbáme na bezpečnosť detí, učíme ich chodiť v dvojstupe a bezpečne prechádzať cez priestory schodov a pergoly. Deťom, ktorým zo zdravotných dôvodov zabezpečujú rodičia vlastnú stravu, pomáhajú učiteľky s jej podávaním v spoločných priestoroch školskej jedálne.

- **Odpočinok:**

je realizovaný na základe potrieb detí so zdravotným znevýhodnením. Trvá dve hodiny. Deti, ktoré sú prihlásené na poldennú dochádzku, odchádzajú po obede domov.

- **Edukačná aktivita:**

je dôležitá, zmysluplná, cieľavedomá a systematická, konkrétna výchovno-vzdelávacia činnosť. Podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 sa predprimárne vzdelávanie realizuje prostredníctvom organizačnej formy - edukačnej aktivity. Realizuje sa:

- v skupine detí,
- frontálne, so všetkými prítomnými deťmi,
- individuálne.

Edukačné aktivity sú založené na aktívnej účasti dieťaťa, na vnímaní všetkými zmyslami, na interaktívnom a zážitkovom učení. Školský vzdelávací program /ŠkVP/ obmedzuje odovzdávanie hotových poznatkov deťom a poučanie detí. Každé dieťa dostane šancu pomáhať, plánovať, navrhovať jednotlivé aktivity, používať pomôcky a tým sa podieľať na vlastnom osobnostnom rozvoji.

Počas edukačných aktivít bude so skupinou detí I. triedy 1x týždenne pracovať s učiteľkou pri rozvíjaní slovnej zásoby, riekajok a predčitateľskej gramotnosti v čase od 9,30 – 10,00 hod. logopéd. V rovnakom čase bude so skupinou detí II. triedy spoločne pracovať pri rozvoji hrubej a jemnej motoriky, pohybových zručností, pravo-ľavej orientácii, koordinácii pohybov fyzioterapeut. Nasledujúci týždeň logopéd a fyzioterapeut budú pracovať opačne.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, všetky majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

- **Špeciálne cvičenia:**

sú realizované pod vedením učiteľiek v čase po odpočinku do odchodu z materskej školy. Učiteľky vytvárajú možnosti na rozvíjanie nadania a základných a špecifických kompetencií detí. Činnosť zohľadňuje záujmy, nadanie, rozvojové možnosti a schopnosti detí, špecifiká učenia sa detí predškolského veku. Cvičenia sú zamerané na rozvoj zmyslového vnímania (rozvoj koordinácie oko – ruka, rozvoj hrubej a jemnej motoriky, rozvoj komunikačných schopností, grafomotorické cvičenia ... Získané kompetencie deti prezentujú na triednych besiedkach, výtvarných súťažiach, spoločenských vystúpeniach a pod.

Denný poriadok Špeciálnej materskej školy bol upravený podľa požiadaviek a aktuálnych organizačných potrieb výchovno-vzdelávacieho procesu Špeciálnej materskej školy. Denný poriadok bol prerokovaný na pedagogickej rade 07.01.2013 a schválený riaditeľkou ŠMŠ.

Činnosti podľa upraveného Denného poriadku ŠMŠ sú organizované od 08.01.2013.