

Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča
Organizačná súčasť: Školský klub detí Mičurova 364/1 Bytča

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ INTERNÁT

„SPOKOJNÉ DETI“



Názov ŠkVP:	<i>Spokojné deti</i>
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná dochádzka
Výchovný jazyk:	slovenský
Študijná forma:	celodenná
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna, Mičurova 364/1 Bytča
Organizačná súčasť:	Školský internát
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľka školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Miroslava Klapčíková
Zriaďovateľ:	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy Žilina
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	25.08.2022
Prerokovaný radou školy dňa:	
Vydaný dňa:	30.08.2022
Platný od:	01.09.2022

OBSAH

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU.....	
..... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
1.1 Názov výchovného programu Školského internátu.....	4
1.2 Charakteristika zariadenia.....	5
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY.....	6
2.1 Charakteristika detí	7
2.2 Projekty	7
2.3 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
2.4 Ciele výchovno-vzdelávacej práce v ŠI.....	8
2.5 Charakteristika výchovného programu	8
2.6 Zameranie školského internátu.....	9
2.7 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.....	9
3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	13
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY V ŠI.....	14
5. VÝCHOVNÝ PLÁN.....	17
6. VÝCHOVNÝ JAZYK.....	17
7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....	18
Prílohy:	
A: VÝCHOVNÉ OSNOVY.....	22
B: LITERATÚRA.....	28

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU (ďalej iba „ŠI“)

Motto:

„Najrozumnejšia forma výchovy je príklad.“

Albert Einstein

V ŠI kladieme dôraz na to, aby sa výchova mimo vyučovania nestala iba pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Snažíme sa :

- poskytnúť a vytvoriť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- vytvoriť podmienky na prípravu na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov,
- podporovať kreativitu u detí a podporovať ich v realizácii činností, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktivite a oddychu,
- vyjadriť vlastný názor a sebahodnotenie.

1. 1 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Každé dieťa si zaslúži byť spokojné a šťastné, a o to viac, ak sa jedná o dieťa so zdravotným znevýhodnením. Názov výchovného programu „Spokojné deti“ vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu. V školskom internáte detí chceme podnetne vychovávať deti tak, aby získavali manuálne zručnosti a schopnosti potrebné pre život a aby ich získavali formou zážitkov a aktivitami, ktoré im spôsobujú radosť.

Výchovný program chceme naplňovať obsahom vzdelávania, demokratickými princípmi, rešpektovaním dieťaťa ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v ŠI, spoločnými aktivitami vychovávateľov, rodičov a detí. Výchovný program ŠI kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v skupine, v ktorej sú zastúpení jedinci s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií dôležitých pre život každého dieťaťa so zameraním na vlastnú tvorivosť a zdravý životný štýl.

1.2 CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť školského internátu sa zameriava na pomoc deťom a žiakom pri príprave na školské vyučovanie, formovanie aktívneho postoja detí a žiakov k sebvzdelávaniu a sebvýchove, uspokojovanie individuálnych potrieb a záujmov, na rozvíjanie nadania, špecifických schopností a tvorivosti, na aktívne využívanie voľného času, oddych a relaxáciu.

Počet zriadených výchovných skupín závisí spravidla od počtu prihlásených detí. Skupiny detí sú heterogénne v závislosti od toho, kedy ktoré dieťa končí vyučovanie. Môže sa stať, že v jednotlivých výchovných skupinách budú naraz deti ŠKD a deti školského internátu ďalej len „ŠI“. Po príchode vychovávateľky ŠI si tieto deti preberie vychovávateľka príslušného oddelenia a odchádza s nimi do rozvrhom určenej triedy. Školský internát nemá na svoju činnosť vlastné priestory. Výchovné skupiny majú vyhradené miestnosti v triedach prvého a druhého stupňa školy, ktoré sa v doobedňajších hodinách využívajú na vzdelávací proces. V závislosti od dĺžky pobytu dieťaťa v ŠI, môže dôjsť k tomu, že pri zníženom počte detí v jednotlivých oddeleniach sa tieto spoja a premiestnia sa z budovy elokovaného pracoviska školy do pridelených tried v hlavnej budove školy, kde budú pokračovať v plánovanej činnosti podľa rozvrhu výchovno-vzdelávacej činnosti.

ŠI má k dispozícii školskú knižnicu, počítačovú učebňu, telocvičňu a školské ihrisko. Materiálne vybavenie ŠI je na dobrej úrovni. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce, relaxačný kútik a sedacie vaky. V triedach sú IKT tabule, TV obrazovka, počítač, CD prehrávač.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠI je určená rozhodnutím riaditeľky školy na príslušný školský rok.

Deti obedia v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek, učiteľiek a pedagogických asistentov. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Základným prostriedkom činnosti v ŠI je hra, ktorá obohacuje sebazpoznanie detí, rozširuje ich vedomosti a zručnosti a navodzuje kladné emócie k ďalšej práci.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací program ŠI nadväzuje na školský vzdelávací program. Vychádza z cieľov ŠkVP Špeciálnej základnej školy a z cieľov ŠkVP Základnej školy pre žiakov s autizmom a špecifických cieľov ŠI. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa usilujeme o naplnenie nasledovných cieľov.

- **Vychovávať žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať žiakom námety pre zmysluplné naplnenie voľného času.**

Žiaci sa učia:

- objavovať nové námety pre voľný čas a spôsoby relaxácie, používať vhodné spontánne, individuálne i skupinové aktivity,
- vyberať si hry podľa vlastného záujmu a vedieť sa podriaďovať i záujmom ostatných,
- zapájať deti do rozhodovania a vytvárania pravidiel, podľa ktorých sa všetci riadia,
- rozvíjať pohybové činnosti, spolupracovať v tíme a pri hre dodržiavať pravidlá,
- orientovať sa v možnostiach zmysluplného využitia voľného času, vedieť odmietnuť, nevhodné námety pre trávenie voľného času.

- **Viesť žiakov k všestrannej komunikácii a sociálnym zručnostiam**

Žiaci sa učia:

- rozvíjať slovnú zásobu a komunikáciu,
- počúvať druhých a prijímať ich názory,
- vedieť vystupovať na verejnosti /oslovenie, pozdrav, žiadosť o pomoc/,
- byť tolerantní a ohľaduplní k iným ľuďom, ich kultúram a hodnotám,
- byť ohľaduplní a úctiví k starším ľuďom a zdravotne postihnutým.

- **Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu a ochrane svojho zdravia**

Žiaci sa učia:

- chrániť si svoje zdravie i zdravie ostatných,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti,
- voľný čas tráviť pobytom v prírode, na čerstvom vzduchu dodržiavať správne hygienické a stravovacie návyky, sebaobslužné činnosti a praktické zručnosti,

- vychovávať k ochrane životného prostredia.
- **Pripravovať žiakov k tomu, aby si vedeli nájsť svoje miesto v skupine a spoločnosti**

Žiaci sa učia:

- poznať svoje práva, ale i povinnosti,
- hodnotiť výsledky vlastnej činnosti,
- kriticky hodnotiť svoje správanie i správanie ostatných,
- rozvíjať u detí kamarátstvo, viesť ich ku vzájomnej komunikácii, rozvíjať ich schopnosť rešpektovať prácu a úspechy vlastné a úspechy druhých.

- **Viesť žiakov k odstraňovaniu nedostatkov v správaní**

Žiaci sa učia:

- zvládať životné problémy a stresové situácie,
- rozoberať vzťahy v našom ŠI,
- zaujať odmietavý postoj k negatívnym javom,
- priznať si vlastnú chybu a poučiť sa z nej.

2.1 CHARAKTERISTIKA DETÍ

V ŠI sú deti od ŠMŠ, prípravného až 10. ročníka špeciálnej základnej školy, 1. až 9. ročníka základnej školy pre žiakov s autizmom a Praktickej školy. Deti do ŠI sú prijímané na nasledujúci školský rok zvyčajne v mesiaci jún na základe písomnej prihlášky zákonných zástupcov. V prípade záujmu a voľnej kapacity sa deti prihlasujú aj počas školského roka. Dieťa je možné počas roka aj odhlásiť, a to od začiatku nasledujúceho mesiaca, ako rodič podal odhlášku ŠI.

2.2 PROJEKTY

Zapájame sa do školských a kultúrnych podujatí, realizujeme športové súťaže, časté vychádzky do prírody, realizujeme výstavy prác detí. Realizujeme preventívne výchovné programy. Dlhodobým projektom je vyrobiť si vlastnú klubovú encyklopédiu. Krátkodobé projekty: divadelné predstavenia, Mikuláš, vianočný program, karneval, Deň matiek, Deň Zeme, Medzinárodný deň školských knižníc, Zdravá škola, Environmentálna výchova a iné.

2.3 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTAMI

Spolupráca školy s rodičmi sa uskutočňuje cez radu školy a schôdze tzv. združenie rodičov detí. Vychovávateľky spolupracujú s rodičmi detí podľa potreby a naliehavosti, priebežne počas celého školského roku bez časového obmedzenia, rešpektujúc výchovný proces. Snažia sa o poskytovanie konzultačno-poradenských služieb rodičom a zabezpečovanie kvalitnej kooperácie školy a rodiny. Pri riešení rôznych výchovných problémov spolupracujeme s poradenským zariadením.

2.4 CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE V ŠKOLSKOM INTERNÁTE

V ŠI sú hlavnou súčasťou výchovnej práce okrem vedomostí žiakov sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon žiaka, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom. Výchovno-vzdelávací proces v ŠI prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňovať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

2.5 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠI:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ zaujímavou a všestrannou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠI
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času.
4. Rozvíjať komunikačné kompetencie.
5. Rozvíjať sociálne kompetencie.
6. Rozvíjať občianske kompetencie.

7. Rozvíjať kultúrne kompetencie.

8. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.6 ZAMERANIE ŠKOLSKÉHO INTERNÁTU

Výchovný program školského internátu vychádza z cieľov a princípov výchovy vzdelávania, z kľúčových kompetencií detí získaných na vzdelávaní v škole. Naším cieľom je podporovať osobnosť a schopnosti každého dieťaťa. Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za svoju prácu a svoje konanie, na fyzickú zdatnosť a aktívne využívanie voľného času. Chceme byť zariadením, v ktorom sa deti cítia príjemne a bezpečne. Režim dňa v ŠI zohľadňuje striedanie práce s odpočinkom.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme zvyšovať

- zlepšením materiálnych podmienok,
 - orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov v oblasti moderných metód práce,
 - dôsledným plnením svojich povinností,
 - aktívnym využívaním telocvične a učebne IKT v zimnom období,
 - využívaním obecného ihriska,
 - získavaním sponzorov na zabezpečenie lepšieho technického vybavenia ŠI
- i na pomôcky potrebné na prácu v jednotlivých TOV.

2.7 STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie• prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu

	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky nato , aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými žiakmi v ŠI aj mimo ŠI • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) • povzbudzujeme kritické myslenie detí • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové

	<p>činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠI • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti sociálno-patologickým javom • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote

	<p>v oddelení a v ŠI</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom, diskusiou, vychádzkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície v regióne • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine,

	<p>v ŠI</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať preferovaním zážitkových metód a foriem práce, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠI.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Formy výchovy a vzdelávania, v ktorých jednotlivé činnosti v ŠI realizujeme sú veľmi rôznorodé a pestré. Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, vychádzky, telovýchovné chvíľky, relaxačné cvičenia, diskusné okruhy, besedy, kvízy, súťaže, návštevy spoločenských podujatí, knižnice, ankety, výstavky prác, športové podujatia, rôzne formy záujmovej činnosti individuálneho rázu. Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa nám často prelínajú a dopĺňajú.

Využívajú sa nasledovné organizačné formy práce:

- hromadné zamestnania,
- skupinové zamestnania,
- individuálna činnosť žiakov.

Výsledky práce prezentujeme priebežne na príležitostných školských výstavách, trvalej výzdobe interiéru školy, súťažiach, spoločenských, kultúrnych a športových akciách organizovaných školou a mestom.

Ďalšie metódy a formy, ktoré využívame v práci s deťmi sú: skupinová práca, výklad, pozorovanie, poznávanie, aktivizujúce metódy, rozhovory, rozprávanie, individuálny prístup, praktické činnosti, dramatizácie, diskusie, súťaže rôzneho zamerania, testy, výstavy, divadlo, pohybové aktivity, relaxácia, tvorivé dielne, hry – konštrukčné, stolové, pohybové, tvorivé, námetové, didaktické, práca s počítačom.

4. Tematické oblasti výchovy v ŠI

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠI realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

Vzdelávacia, spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj praktických činností.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy sebahodnotenia, sebariadenia, motivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- vyjadrovať svoj názor,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vedieť vypočuť opačný názor,

- využiť všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie,
- vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.

Pracovno- technická oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- nadobudnúť kladný vzťah k práci,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov,
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou.

Prírodno- environmentálna oblasť

Za dôležité považujeme, aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- poznávať a chrániť živú a neživú prírodu,
- vedieť samostatne popísať zmeny v prírode, podľa ročných období,
- vedieť popísať a rozoznať prírodné úkazy /búrka, povodeň, zemetrasenie.../,
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- vedieť základné triedenie odpadu,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Esteticko- výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- objavovať krásu v bežnom živote,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom aj širšom okolí,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- vedieť sa prispôbiť spôsobu a tempu iných,
- vedieť uplatniť kolektívnosť pri športových činnostiach,
- kultivovať základné hygienické návyky,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, užívania alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- vedieť jednoduché pravidlá cestnej premávky a uplatňovať ich v bežnom živote,
- vedieť dodržiavať bezpečnosť pri rôznych hrách a činnostiach,
- vedieť uplatniť toleranciu k iným.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: etickú, ekologickú, dopravnú, zdravotnú, mediálnu a výchovu k rodičovstvu. Jednotlivé oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠI nie je možné od seba oddeľovať. Navzájom sa obsahovo i procesuálne dopĺňajú a prelínajú. Spoločne tak prispievajú k realizácii cieľa výchovy mimo vyučovania, ktorým je komplexne rozvinutá, samostatná a sociálne zodpovedná osobnosť dieťaťa.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít. Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a záujmovú činnosť uskutočnenú raz za dva týždne. Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet hodín
Vzdelávacia	18
Spoločensko-vedná	18
Prírodovedno-environmentálna	33
Esteticko-výchovná	33
Pracovno-technická	33
Telovýchovná, zdravotná a športová	33

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovno-vzdelávací proces v ŠI prebieha v slovenskom jazyku.

7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli ďalej rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy** - určujú kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom internáte primerané svojom možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠI.
- **obsahové štandardy** - určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky použiť.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby: veselé jazykolamy, krížovky, doplňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy.	Rozvíjanie získaných poznatkov.
Písomná príprava: overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu.	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákom.
Gramatické a matematické cvičenia: dbať na grafickú úpravu a správnosť úlohy.	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh.
Techniky učenia: pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie.	Poznávanie rôznych efektívnych spôsobov učenia sa.
Prehlbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží.	Vychádzky spojené s overovaním prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
Práca s informáciami: predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov.	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie.
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky.	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný, ale aj spoločný.

Spoločensko–vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.	Spolurozhodovať o živote v skupine.
Prejavy úcty k rodičom a iným ľuďom, tolerancia. Správanie sa na návšteve.	Primavera úcty k rodičom, tsarisms. Vedieť sa správať na kultúrnom podujatí.
Emócie, silné a slabé stránky osobnosti,	Ovládať xenodochia zručnosti.
Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta.	Sebahodnotenie, sebariadenie, sebamotivácia a empatia.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočuť si opačný názor.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva.	dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.	prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.	Opisovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným ľuďom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Asertivita, asertívne správanie.	Obhajovať svoje názory.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu k rodičom, starším.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Cestujeme v hromadných dopravných prostriedkoch.	Vedieť sa orientovať a slušne správať v dopravnom prostriedku.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
-------------------	-------------------

Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku.	Spolurozhodovať o živote v skupine. Práca v skupine.
Sebaobsluha, poriadok na pracovnom stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky. Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu.	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Vedieť spolupracovať so skupinou.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Dodržiavať pravidlá bezpečnosti pri práci. Podporovať a rozvíjať fantáziu, a kreativitu.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.
Rôzne povolania, profesie rodičov. Vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba.	Vzbudiť záujem o prácu, rozvíjať k nej kladný vzťah. Naučiť sa zodpovednosti za svoju prácu.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia. Vedieť použiť získané vedomosti na základe vlastných pozorovaní.
Starostlivosť o izbové kvety, cysteines prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.
Správne stravovacie návyky, škodlivosť fajčenia a iných drog.	Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podporovať zvyky a históriu rodného kraja.
Hudba a tanec, hudobno-pohybové činnosti. Prezentácia v speve, tanci, prednese, výtvarnej oblasti, dramatizácii.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu – hudbe a tancu. Vychovávať hudbou k hudbe. Rozvíjať talent a špecifické schopnosti dieťaťa.

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave Hudobných podujatí v skupine. Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.	Ovládať základné hygienické návyky. Naučiť sa pravidelne cvičiť a športovať.
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne hry, športové hry.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Dodržiavať pravidlá pri športovaní.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny. Cvičenie s fit loptou.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia. Prejaviť radosť z pohybu. Uplatňovať jednoduché zručnosti sebakontroly a sebahodnotenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Športová súťaž.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.
Kolektívne loptové hry. Štafetové hry. Športové hry a pohybové hry.	Pochopiť význam pravidelného pohybu. Zvládnuť spoluprácu v kolektíve.
Dopravná výchova. Pravidlá cestnej premávky. Poskytovanie prvej pomoci.	Vedieť sa samostatne a správne orientovať a správať v dopravných situáciách. Ovládať základy prvej pomoci.
Rôzne záujmové činnosti. Zapájanie sa do športových aktivít a súťaží.	Rozvíjať športové schopnosti, talent. Dodržiavať pravidlá korektného súťaženia v duchu fair – play.

Príloha A:

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠI. Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Počet výchovno-vzdelávacích činností nemôže byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je zavedenie metód a foriem práce, ktoré vychovávateľom uľahčia prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplňovačky, pravopisné cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry

		Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠI, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k deťom a osobám s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na seba- presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok

		Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠI, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

Príloha: B

LITERATÚRA

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmenách a doplnení niektorých zákonov.

Vyhláška MŠ SR č. 361/2019 Z. z., o vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Vyhláška č. 22/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach

<https://www.minedu.sk/data/att/4107.pdf>