

ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA

MIČUROVA 364/1, BYTČA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom
mentálneho postihnutia**

Sme iní, ale nie horší

pre prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročník

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre Špeciálnu základnú školu,
Mičurova 364/1, Bytča
ako organizačnú zložku
Spojenej školy internátnej,
Mičurova 364/1, Bytča

Názov školského vzdelávacieho programu:
SME INÍ, ALE NIE HORŠÍ



Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	9 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka (A variant) 10 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka (B a C variant)
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	
Názov školy:	Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča
Organizačná zložka:	Špeciálna základná škola, Mičurova 364/1, Bytča
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľ školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Júlia Moravíková, Mgr. Božena Bašová
Ďalšie kontakty:	tel.: 041/553 32 15, 041/552 11 64, 041/553 33 17, 0911 55 32 21, 0911 55 32 27
	e-mail: szsibytca@szsibytca.sk
	webové sídlo školy: www.szsibytca.sk
Zriaďovateľ:	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	25.08.2022
Prerokovaný radou školy dňa:	07.10.2022
Platný:	od 01.09.2022
Schválila:	Mgr. Anna Ďurajková, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pod názvom „*Sme iní, ale nie horší*“ je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie 2016-14674/20270:9-10F0, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na jeho vypracovaní sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy.

Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu.

V prípade prerušenia vyučovania z dôvodu osobitného režimu preventívnych opatrení bude školský vzdelávací program dopĺňaný dodatkami podľa usmernení a pokynov MŠVVaŠ SR.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania; zameranie školy

Zameraním školy je vytvárať pre žiakov s mentálnym postihnutím vyhovujúce podmienky a podnetné prostredie na efektívnu realizáciu plnohodnotného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Poslaním školy je všestranný rozvoj osobnosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a ich integrácia do spoločnosti.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania v špeciálnej základnej škole sú:

- rozvíjať osobnosť žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese primerane ich veku a stupňu mentálneho postihnutia, prípadne ďalšieho zdravotného znevýhodnenia podľa ich individuálnych schopností a možností,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti, návyky a skúsenosti žiakov, posúvať hranice schopností žiakov tak, aby dosiahli čo najvyššiu možnú úroveň poznania a spôsobilosť použitia nadobudnutých kompetencií v praxi prostredníctvom **ďalších špecifických cieľov**:
 - *systematickým a cieľavedomým pôsobením vplývať na uľahčenie a zlepšenie kvality života,*
 - *prehľbovať poznávacie procesy žiakov, učiť ich kriticky a tvorivo myslieť na základe vlastnej skúsenosti a aktivity,*
 - *podávať informácie podľa individuálnych osobitostí žiakov,*
 - *žiakov, u ktorých si to vyžaduje aktuálny zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, vzdelávať podľa individuálnych vzdelávacích programov,*
 - *vytvárať podmienky k tomu, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,*
 - *umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky,*
 - *naučiť žiakov pracovať s materiálno-technickými, kompenzačnými a špeciálnymi pomôckami, používať ich pri získavaní nových poznatkov, overovaní nadobudnutých poznatkov a uplatňovaní v praxi,*
 - *ukázať spojitost získaných poznatkov s praktickým životom,*
 - *naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, viesť žiakov k rozvíjaniu komunikácie, sociálnych vzťahov a interakcie,*
 - *formovať osobnosť žiaka, utvárať jeho osobné názory a postoje, sociálne, emocionálne a morálne cítenie a prispievať tak k maximálnemu možnému rozvoju osobnosti žiaka,*

- *budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi, prostredie tolerancie, spolupráce a priateľstva,*
- *zvyšovať úroveň vychovanosti žiakov,*
- *usmerňovať výber životných priorít a hodnôt,*
- *priblížiť žiakom kultúru, históriu, tradície a charakteristické črty regiónu, najbližšieho prírodného a spoločenského prostredia, spájať život školy so životom regiónu,*
- *pestovať u žiakov zodpovedný prístup k prírode, osobnému a spoločnému vlastníctvu,*
- *naučiť žiakov zdravo žiť a zodpovedne pristupovať k svojmu zdraviu a zdraviu iných,*
- *tráviť svoj voľný čas užitočne a zmysluplne,*
- *spolupracovať s rodičmi žiakov, zapájať ich do tvorivých aktivít a tým vzbudzovať väčšiu zainteresovanosť na výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí,*
- *viest žiakov k uplatneniu získaných poznatkov v praktickom živote v rámci prirodzenej integrácie do spoločnosti, prispievať k ich úspešnému sociálnemu začleneniu do spoločnosti a do bežného života.*

Špeciálna základná škola je špeciálnou školou internátneho typu, vnútorne diferencovanou, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemôžu úspešne vzdelávať v základnej škole a ani v špeciálnych školách iného typu, no v podmienkach našej školy sú schopní osvojiť si vedomosti a zručnosti primárneho stupňa vzdelania, zohľadňujúc ich zdravotné znevýhodnenie.

Špeciálna základná škola sa vnútorne diferencuje podľa vzdelávania žiakov na variant A, variant B, variant C. Vo variante A sa vzdelávajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením. Vo variante B sa vzdelávajú žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením. Vo variante C sa vzdelávajú žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením.

Úspešnosť projektov Infovek, Sme iní, ale nie horší – učíme sa moderne, Prázdninové brány školy dokorán, Návrat k prírode, Podpora polytechnickej výchovy v základných školách, Podporujeme celkové zdravie našich detí aj zdravie duševné, On-line metodické materiály pre žiakov a učiteľov špeciálnych škôl, Športujeme na novom ihrisku, Zdravá škola a účasť na rozvojových projektoch ako Rozvíjame čitateľskú kultúru, Stravujeme sa zdravo, Objavujeme novú cestu vo vzdelávaní nás viedli k tomu, aby sme tvorbu školského vzdelávacieho programu zamerali na podporu a rozvoj telesnej a duševnej stránky žiakov, čitateľskej kultúry, spoločenského správania sa, poznania regiónu a krás okolitej prírody, histórie a pamiatok.

Vzhľadom na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu kvalifikovanými pedagógmi dáva škola predpoklad na kvalitnú prípravu žiakov, čoho dôkazom je ich úspešnosť v rôznych športových, výtvarných a iných tvorivých súťažiach na regionálnej, celoslovenskej ako aj medzinárodnej úrovni.

V spolupráci s odbornými zamestnancami Centra špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len ČŠPP), ktorá je organizačnou zložkou školy, pomáhame pri rozvoji a podpore správneho držania tela, správnej výslovnosti a rozvoji komunikačných zručností, čítania, písania, jemnej a hrubej motoriky, vizuomotorickej koordinácie, priestorovej, časovej a pravo-ľavej orientácie. Prostredníctvom činností v záujmových útvaroch rozvíjame čitateľskú, finančnú a počítačovú

gramotnosť, konverzáciu v cudzích jazykoch, nadanie a talent žiakov v oblasti tanca, športu, výtvarnej a dramatickej výchovy a tiež v oblasti profesijnej orientácie žiakov.

Škola je registrovaná v Special Olympics Slovakia. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú vyhlásených športových podujatí: Národných špeciálnych olympiád, Majstrovstiev Slovenska v plávaní, unifikovanom futbale, stolnom tenise a atletike.

Absolvent špeciálnej základnej školy má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej, environmentálnej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti podľa svojich individuálnych možností a schopností vzhľadom na stupeň mentálneho postihnutia, prípadne ďalšie pridružené zdravotné znevýhodnenia. Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých vzdelávacích oblastiach podľa jeho individuálnych psychických a fyzických možností a schopností.

Absolvent primárneho vzdelávania **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- ovláda algoritmus učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať,
- dokáže využiť získané matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života, dokáže správne hospodáriť s peniazmi, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- vie používať niektoré informačné a komunikačné technológie pri učení sa; pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a médií,
- uplatňuje zásady kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy,
- má v úcte svoj život a chráni ho; chráni svoje zdravie a chápe jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času,
- rozpozná problémové situácie, navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých; dokáže spolupracovať,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, je tolerantný k iným kultúram,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých.

Absolvent primárneho vzdelávania **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh v praktickom živote, používa pri tom konkrétne a názorné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie, ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda a využíva základy čítania, písania a počítania,
- s pomocou pedagóga dokáže pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania s **ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie jednoduchých životných situácií podľa svojich schopností,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- osvojuje si postupy, potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými samoobslužnými návykmi, ktoré dokáže uplatňovať v závislosti od svojho postihnutia samostatne alebo s pomocou.

2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Variant A má spravidla deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej ZŠ. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Variant B a C má spravidla desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej ZŠ. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, ktorý je držiteľom preukazu občana s ťažkým zdravotným postihnutím podľa § 57 ods.3 zákona 195/1998, umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Na základe výsledkov individuálnych schopností sa absolvent môže ďalej vzdelávať v odbornom učilišti pre mentálne postihnutých žiakov alebo v praktickej škole.

Triedu možno zriadiť najmenej pre štyroch žiakov.

Najvyšší počet žiakov v triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa jednotlivých variantov ustanovuje takto:

A variant:

- prípravný a prvý ročník 6 žiakov,
- druhý až piaty ročník 8 žiakov,
- šiesty až deviaty ročník 10 žiakov.

B variant:

- prípravný až piaty ročník 6 žiakov,
- šiesty až desiaty ročník 8 žiakov.

C variant:

- prípravný až piaty ročník 5 žiakov,
- šiesty až desiaty ročník 6 žiakov.

Počet žiakov v triedach je ustanovený platnou legislatívou. Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa v kombinácií s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B.

Najvyšší počet žiakov v triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím stredného stupňa a ťažkého alebo hlbokého stupňa v kombinácií s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante C.

Najvyšší počet žiakov v triede prípravného až desiateho ročníka pre žiakov s mentálnym postihnutím stredného stupňa a ťažkého alebo hlbokého stupňa v kombinácií s telesným postihnutím, ktorí sú nechodiaci, sú štyria žiaci.

Formy výchovy a vzdelávania určujú organizačné usporiadanie podmienok a priebehu vyučovacieho procesu. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame osvedčené aj inovatívne formy práce, ktoré zohľadňujú druh a stupeň mentálneho postihnutia žiakov:

- frontálne
- kolektívne
- blokové
- skupinové
- individuálne
- diferencované
- projektové vyučovanie
- tematické vyučovanie

- zážitkové učenie
- vyučovacie hodiny v triede
- vyučovacie hodiny v školskej dielni
- vyučovacie hodiny na školskom pozemku
- vyučovacie hodiny v cvičnej kuchynke
- vychádzky
- exkurzie
- besedy
- tvorivé dielne

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálno-pedagogickej a inej odbornej diagnostiky a v spolupráci so zákonnými zástupcami.

4. Učebné plány

Učebný plán vymedzuje rozsah a obsah vzdelávania a výchovy podľa stupňa mentálneho postihnutia a jednotlivých ročníkov. Určuje vzdelávacie oblasti, učebné predmety, ich postupnosť a týždenný počet vyučovacích hodín. Je východiskom pre zostavenie učebných osnov a rozvrhu hodín. Výber a štruktúra jednotlivých učebných predmetov v učebnom pláne je v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi.

Obsah vzdelávania rešpektuje danosti mentálne postihnutých žiakov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach **pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
	Individuálna logopedická intervencia
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenia
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
	Remeselná výchova
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Rámcové učebné plány

Primárne vzdelávanie Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským

Školský vzdelávací program

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 1	6	6	5	5	5	58 1
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
	Individuálna logopedická intervencia	1	1									2
												67 2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	39 9
	Informatika						1	1	1	1	1	5
												44 9
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1 1	1 1	1 1							4 3
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1 1	1 1
	Biológia								1 1	1 1	1	3 2
												11 6
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2 1	2 1	3				7 2
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
												16 2
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
												5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1 1	1 1	2 1	3 1	4	4	4	4	4	4	31 4
	Remeselná výchova							1	1	1	1	4
												31 8
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10 5
												20 5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	20 4
												20 4
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Školský vzdelávací program												
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach **pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia** pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Rámcové učebné plány

Primárne vzdelávanie													
Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským													
Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	8 11
													67 15
Matematika a práca s informáciami	Matematika	2	2 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	3 1	31 10
	Informatika								1	1	1	1	4
													35 10
Človek a príroda	Vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
													25
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
													6
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	4 1	5 1	5 1	5 1	5 1	48 11
													48 11
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1	2	2	2	2	22 6
													22 6
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Školský vzdelávací program													
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Vyučovacie predmety vo vzdelávacích oblastiach **pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Zdravotná telesná výchova

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Rovnako je stanovený aj celkový počet vyučovacích hodín.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy. Organizáciu vyučovania každoročne prerokúva pedagogická rada na svojom 1. zasadnutí pred začiatkom príslušného školského roka.
3. V rámci výučby niektorých predmetov (rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, zdravotná telesná výchova, telesná a športová výchova) je možná individuálna alebo skupinová práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda/špeciálneho pedagóga pre deti s poruchami komunikácie, špeciálneho pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím, školského psychológa, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia. Špeciálny pedagóg pre deti so sluchovým postihnutím zabezpečuje u žiakov s poruchami sluchu a mentálnym postihnutím podľa potreby vyučovanie posunkového jazyka. Podľa pokynov vyučujúceho môže s niektorým žiakom pracovať individuálne aj pedagogický asistent.
4. Na vyučovanie niektorých predmetov (najmä rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, zdravotná telesná výchova, telesná a športová výchova) môžu pedagogickí zamestnanci alebo odborní zamestnanci/podporný tím využívať na individuálnu prácu so žiakom aj miestnosť snoezelen a terapeutickú miestnosť.
5. Pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka, môže škola zriadiť prípravný ročník. V prípravnom ročníku zabezpečuje vyučovaciu hodinu predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti pedagogický zamestnanec v spolupráci so špeciálnym pedagógom pre deti s poruchami komunikácie. V prípade zmien môžu vyučovanie predmetu zabezpečovať dvaja pedagogickí zamestnanci alebo pedagogický zamestnanec a logopéd. Po absolvovaní prípravného ročníka pokračujú žiaci v primárnom vzdelávaní na základe záverov rediagnostického psychologického vyšetrenia na takom type školy, pre ktorý majú predpoklady.
6. Žiakovi, ktorý má ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva, je možné vypracovať individuálny vzdelávací program, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. Môže mu byť vypracovaný z jedného predmetu, z viacerých predmetov alebo zo všetkých predmetov. Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ďalšími odbornými zamestnancami poradenského zariadenia a obsahuje:
 - základné informácie o žiakovi a vplyve jeho zdravotného znevýhodnenia na výchovno-vzdelávací proces,
 - požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
 - modifikáciu obsahu vzdelávania,
 - aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
 - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
 - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
 - zabezpečenie zo strany odborníkov/podporného tímu ako pedagogického asistenta, špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných podľa personálnych podmienok školy,
 - spôsob hodnotenia žiaka.

- 7.** Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdelávajú aj žiaci s nižšou časovou dotáciou vyučovacích hodín na základe odporúčania lekára alebo poradenského zariadenia.
V individuálnych prípadoch vydaním rozhodnutia riaditeľky školy možno oslobodiť žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí. Pri rozhodnutí riaditeľky sa vychádza z odporúčania poradenského zariadenia alebo odporúčania lekára, žiadosti zákonného zástupcu žiaka a vyjadrenia pedagogickej rady. Žiaci C variantu vzdelávaní podľa IVP realizujú počas 4. vyučovacej hodiny od 11:20 sebaobslužné práce spojené s obedom v školskej jedálni.
- 8.** V 5. - 9. ročníku A variantu sa vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, remeselná výchova, telesná a športová výchova vyučujú v skupinách. Skupiny sa utvárajú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Do skupín sú zaradení žiaci postupovo najbližších ročníkov; ak zadelenie do skupín (dievčatá/chlapci) nie je možné z organizačných dôvodov, vtedy sa tieto predmety vyučujú v skupinách bez prihliadnutia na pohlavie žiakov.
- 9.** V 5. - 10. ročníku B variantu sa vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova vyučujú v skupinách. Skupiny sa utvárajú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Do skupín sú zaradení žiaci postupovo najbližších ročníkov. Ak zadelenie do skupín (dievčatá/chlapci) nie je možné z organizačných dôvodov alebo sa jedná o spojenú triedu utvorenú z viacerých ročníkov, vtedy sa tieto predmety vyučujú v skupinách, resp. triedach bez prihliadnutia na pohlavie žiakov.
- 10.** Skupiny možno utvárať aj zo žiakov rôznych ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov alebo rôznych ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Na základe profesijnej orientácie žiakov, s ohľadom na ich zdravotné znevýhodnenie a z organizačných dôvodov je možné utvárať spoločnú skupinu chlapcov a dievčat v predmetoch pracovné vyučovanie, remeselná výchova, telesná a športová výchova.
- 11.** Vyučovacie hodiny predmetu zdravotná telesná výchova u žiakov C variantu je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom 8 žiakov v skupine. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov rôznych ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina žiakov zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov a nie je delená podľa pohlavia. V prípadoch, ak nie sú žiaci z organizačných dôvodov na základe odporúčania lekára zaradení do skupiny žiakov zdravotnej telesnej výchovy, vtedy s jednotlivými žiakmi uskutočňuje cvičenia podľa odporúčaní detského lekára fyzioterapeut.
- 12.** V odôvodnených prípadoch môže byť v triede/v skupine nižší počet žiakov a učiteľ môže v tejto triede/v skupine spolupracovať aj s pedagogickým asistentom. Títo žiaci v skupine môžu byť z rôznych ročníkov prvého a druhého stupňa.
- 13.** Z organizačných dôvodov môžu jeden predmet učiť dvaja učitelia, rovnako je možné spájať viac ročníkov do jednej triedy/skupiny pri vyučovaní rôznych predmetov, napr. SJL/PVC.
- 14.** Predmet pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch. Ak sa tieto predmety vyučujú ako 5. a 6. vyučovacia hodina, vtedy je posledná 6. vyučovacia hodina 40 minútová.
- 15.** Voliteľné hodiny, ktorými sme posilnili vyučovacie predmety jednotlivých ročníkov a predmety Školského vzdelávacieho programu sú v Rámcovom učebnom pláne zvýraznené červenou farbou.
- 16.** V obsahoch predmetov školského vzdelávacieho programu sú zakomponované aj vedomosti a zručnosti nadobudnuté v rámci realizácie projektov: Sme iní, nie horší - učíme sa moderne,

Prázdninové brány školy dokorán, Návrat k prírode, Podpora polytechnickej výchovy na základných školách, Podporujeme celkové zdravie našich detí aj zdravie duševné, On-line metodické materiály pre žiakov a učiteľov špeciálnych škôl, Športujeme na novom ihrisku, Zdravá škola, Objavujeme novú cestu vo vzdelávaní, Voda okolo nás - WAU, Rozvíjame čitateľskú kultúru, Stravujeme sa zdravo, Bež, kolobežka, bež, Dráha ožije, Okolie dráhy ožije, Zdravie na tanieri, Prekážky sa dajú zvládnuť, Na motýľích krídlach, ktoré vyučujúci pravidelne využívajú pri práci so žiakmi s mentálnym postihnutím.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre žiakov s mentálnym postihnutím vyplývajú:

- z učebných osnov jednotlivých variantov Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016,
- z obsahu vzdelávania voliteľných predmetov a predmetov Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy, Mičurova 364/1, Bytča " Sme iní, ale nie horší". Učebné osnovy týchto predmetov tvoria jeho prílohy.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. Hodnotenie detí a žiakov

V súlade so zákonom č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, prerokovala Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 05. januára 2022 spôsob hodnotenia správania a prospechu žiakov v Špeciálnej základnej škole, Mičurova 364/1, Bytča. Pedagogická rada prijala uznesenie a riaditeľka školy schválila nasledovné spôsoby hodnotenia žiakov:

- Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov **prípravného ročníka** za I. a II. polrok školského roka sa vykonáva formou slovného hodnotenia (v súlade s §55 ods.5). Celkové hodnotenie takeého žiaka je prospel alebo neprospel (v súlade s §55a ods.11).
- Slovné hodnotenie je stručný hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania (v súlade s §55 ods.7).
- Súhrnné hodnotenie vykonané **formou slovného hodnotenia** obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, bude žiak hodnotený takto:
„Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka v predmetochuvedené konkrétne vyučovacie predmety podľa vzdelávacieho programu.“
„Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka vo všetkých predmetoch.“ (podľa §55 ods. 9).
- Súhrnné hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný (podľa §55 ods.10).

- Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený slovným hodnotením alebo klasifikáciou, na vysvedčení uvádza vyučujúci daného vyučovacieho predmetu jednu z možností, ktorá zodpovedá objektívnemu hodnoteniu podľa toho, či žiak :
 - a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
 - b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
 - c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (podľa §55 ods.12).
- **Podľa § 55, ods. 14** žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak:
 - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
 - b) je slovne hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
 - c) neabsolvoval vyučovací predmet.
- Žiak špeciálnej základnej školy sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; **celkové hodnotenie** takého žiaka je **prospel alebo neprospel** (v súlade s §55a ods.11).

Hodnotenie správania žiakov v rámci súhrnného hodnotenia za I. a II. polrok školského roka

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré):

- žiak dodržiava pravidlá správania, školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé):

- žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť,
- po udelenom pokarhaní riaditeľkou školy,
- za 7 – 14 neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

Stupeň 3 (menej uspokojivé):

- žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení,
- za 15 – 50 neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

Stupeň 4 (neuspokojivé):

- žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy,
- 51 a viac neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

Udelenie zníženej známky zo správania bude prerokované v pedagogickej rade pre príslušný polrok školského roka.

Na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník** sa uvedie klasifikačný stupeň správania **arabskou číslicou**. Na vysvedčení pre **piaty až deviaty ročník A variantu/piaty až desiaty ročník B a C variantu** sa uvedie klasifikačný stupeň správania **slovom**. Pri hodnotení správania žiakov prípravného ročníka a žiakov C variantu, ktorí majú slovné hodnotenie, sa na vysvedčení stupeň správania uvedie **slovom**.

Formy priebežného a formy súhrnného hodnotenia vyučovacích predmetov

- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka bude vo všetkých vyučovacích predmetoch u **žiacov prípravného ročníka variantu A, B, C** špeciálnej základnej školy vykonané formou slovného hodnotenia. Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení bude vyjadrovať slovami **prospel/a, neprospel/a**.
- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka u žiakov **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávacieho variantu A** v prvom až deviatom ročníku bude vykonané vo všetkých predmetoch formou **klasifikácie t.j. vyjadrené klasifikačnými stupňami**, okrem predmetov **NBV/ETV, ILI**, ktoré budú hodnotené v súlade s §55 ods. 12 slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň a pre **piaty až deviaty ročník** sa vypíše **slovom**: výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného až deviateho ročníka A variantu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí slovami: **prospel/a, neprospel/a**.

- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka žiakov u **so stredným stupňom mentálneho postihnutia vzdelávacieho variantu B** v prvom až desiatom ročníku bude vykonané vo všetkých predmetoch formou **klasifikácie t. j. vyjadrené klasifikačnými stupňami**, okrem predmetov **NBV/ETV**, ktoré budú hodnotené v súlade s §55 ods.12 slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň a pre **piaty až desiaty** sa vypíše **slovom**: výborný, chváľitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného až desiateho ročníka B variantu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadří slovami: **prospel/a, neprospel/a**.

- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka u žiakov **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávacieho variantu C** v prvom až desiatom ročníku bude vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonané formou **slovného hodnotenia**, okrem predmetov **NBV/ETV**, ktoré budú hodnotené podľa §55 ods. 12 slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného až desiateho ročníka C variantu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadří slovami: **prospel/a, neprospel/a**.

Rovnako budú hodnotení aj žiaci, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) vo všetkých predmetoch.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho

postihnúť formu skúšania a overovania vedomostí určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

Súhrnné hodnotenie **formou slovného hodnotenia** za daný polrok možno vykonať, ak bol žiak priebežne hodnotený v danom polroku minimálne dvakrát z daného predmetu a vyučujúci pri hodnotení môže zohľadňovať aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Súhrnné hodnotenie **formou klasifikácie** za daný polrok možno vykonať, ak mal žiak udelené minimálne dve známky z daného predmetu a vyučujúci môže pri klasifikácii zohľadňovať aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy. Riaditeľka školy môže žiakovi zo závažných dôvodov povoliť vykonať komisionálnu skúšku v náhradnom termíne na jej vykonanie najneskôr do 10. septembra.

Komisionálne skúšky

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
- žiak neprospeš z vyučovacieho predmetu,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
- sa vzdeláva individuálne podľa § 24.

Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaduje riaditeľka školy.

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálnu skúšku najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka na komisionálnej skúške.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľka školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm.d), z vyučovacieho predmetu neprospeš.

POZNÁMKA:

Žiaci špeciálnej základnej školy, ktorí budú na základe zdravotného znevýhodnenia vzdelávaní **podľa IVP len v jednom, vo viacerých alebo vo všetkých predmetoch**, budú v tomto predmete, vo viacerých alebo vo všetkých predmetoch hodnotení v celkovom hodnotení na konci I. a II. polroka jedným z vyššie uvedených spôsobov hodnotenia:

- **klasifikáciou t. j. vyjadrené klasifikačnými stupňami alebo**
- **slovným hodnotením alebo**
- **slovom: aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a**

Vyučujúci bude pri súhrnnom hodnotení zohľadňovať celkové výsledky, ktoré žiak dosiahol v hodnotenom období v týchto predmetoch, ako aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Návrh na spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je vo vyučovacom predmete alebo vo viacerých vyučovacích predmetoch vzdelávaný podľa IVP, predkladá pedagogickej rade triedny učiteľ na základe výsledkov odborných, prípadne iných lekárskeho vyšetrení alebo na základe diagnostických záverov z poradenského zariadenia. Spôsob hodnotenia schváli riaditeľka školy pre každého takéhoto žiaka a pre daný vyučovací predmet alebo viaceré vyučovacie predmety na základe jeho individuálnych schopností po prerokovaní návrhu v pedagogickej rade. Schválený spôsob hodnotenia žiaka bude uvedený v jeho IVP. Spôsob hodnotenia prospechu a správania bude u týchto žiakov prehodnocovaný každoročne na úvodnej pedagogickej rade daného školského roka.

Kritériá slovného hodnotenia počas priebežného hodnotenia žiakov budú vyjadrené 4 piktogramami a žiak ich bude mať uvádzané v žiackej knižke:

Dnes si pracoval veľmi pekne.

Dnes si bol veľmi úspešný.

Dnes si bol veľmi usilovný.

Dnes sa ti veľmi darilo.



Dnes si pracoval pekne.

Dnes si bol úspešný.

Dnes si bol usilovný.

Dnes sa ti darilo.



Dnes si menej pracoval.

Dnes si bol menej úspešný.

Dnes si bol menej usilovný.

Dnes sa ti menej darilo.



Dnes si nepracoval.

Dnes si nebol úspešný.

Dnes si nebol usilovný.

Dnes sa ti nedarilo.



Žiakom po absolvovaní prvého polroka vydáva škola natrvalo výpis hodnotenia. Výpis hodnotenia môže škola vykonať aj elektronickou formou prostredníctvom EDUPAGE. Na konci školského roka (posledný deň druhého polroka) vydáva škola žiakom vysvedčenie s údajmi za oba polroky.

V doložke vysvedčenia sa žiakovi uvádza informácia o variante, v ktorom bol žiak vzdelávaný (variant A, B, C), vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu a na vysvedčení posledného ročníka vzdelávacieho programu sa uvedie aj stupeň dosiahnutého vzdelania. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku vzdelávacieho programu, uvedie sa do doložky vysvedčenia aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky. V doložke vysvedčenia sa uvádzajú aj ostatné náležitosti podľa platnej legislatívy v súlade so zákonom č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

Formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a formy celkového hodnotenia boli prerokované na zasadnutí Pedagogickej rady a schválené riaditeľkou školy dňa 05.01.2022. Tieto formy hodnotenia nadobúdajú účinnosť dňom 10. január 2022 a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu Sme iní, nie horší.

Vysvetlivky:

NBV – náboženská výchova

ETV – etická výchova

ILI – individuálna logopedická intervencia

ŠkVP – školský vzdelávací program

IVP – individuálny vzdelávací program