

**ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA**

**MIČUROVA 364/1, BYTČA**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**pre žiakov s viacnásobným postihnutím**

**s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom  
mentálneho postihnutia**

# **Sme iní, ale nie horší**

pre prípravný, 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9. a 10. ročník

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## pre žiakov s viacnásobným postihnutím

pre Špeciálnu základnú školu, Mičurova 364/1, Bytča

ako organizačnú zložku

Spojenej školy internátnej, Mičurova 364/1, Bytča

Názov školského vzdelávacieho programu:

**Sme iní, ale nie horší**



Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	9 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka (A variant) 10 rokov s možnosťou absolvovania prípravného ročníka (B a C variant)
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štatna
<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy:	Spojená škola internátna, Mičurova 364/1, Bytča
Organizačná zložka:	Špeciálna základná škola, Mičurova 364/1, Bytča
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľ školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Božena Bašová
Ďalšie kontakty:	tel.: 041/553 32 15, 041/552 11 64, 041/553 33 17, 0911 55 32 21, 0911 55 32 27
	e-mail: <a href="mailto:szsibytca@szsibytca.sk">szsibytca@szsibytca.sk</a>
	webové sídlo školy: <a href="http://www.szsibytca.sk">www.szsibytca.sk</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	23.08.2021, 05.01.2022
Prerokovaný radou školy dňa:	17.09.2021, 10.01.2022
Platný:	01.09.2021
Schválila:	Mgr. Anna Ďurajková, riaditeľka školy

Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pod názvom „*Sme iní, ale nie horší*“ je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie pod číslom 2016-14674/20280:14-10F0, schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5.5.2016 s platnosťou od 1.9.2016.

Školský vzdelávací program sa považuje za základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje edukácia. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na jeho vypracovaní sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy.

Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu.

V prípade prerušenia vyučovania z dôvodu osobitného režimu preventívnych opatrení bude školský vzdelávací program dopĺňaný dodatkami podľa usmernení a pokynov MŠVVaŠ SR.

## 1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania; zameranie školy

**Zameraním školy** je vytvárať pre žiakov s viacnásobným postihnutím vyhovujúce podmienky a podnetné prostredie na realizáciu plnohodnotného výchovno-vzdelávacieho procesu.

**Poslaním školy** je poskytnúť všetkým žiakom možnosť plnohodnotne sa vzdelávať a vzhľadom na ich individuálne zdravotné znevýhodnenia dosiahnuť čo možno najkomplexnejší rozvoj ich osobnosti a následnej integrácie do spoločnosti.

**Hlavným cieľom primárneho vzdelávania** je rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacích programoch pre žiakov s mentálnym postihnutím, s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

### Ďalšie špecifické ciele:

- ✓ systematickým a cieľavedomým pôsobením vplývať na uľahčenie a zlepšenie kvality života,
- ✓ prehĺbovať poznávacie procesy žiakov, učiť ich kriticky a tvorivo myslieť na základe vlastnej skúsenosti a aktivity na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná,
- ✓ podávať informácie podľa individuálnych osobitostí žiakov,
- ✓ žiakov, u ktorých si to vyžaduje aktuálny zdravotný stav, druh a stupeň postihnutia, vzdelávať podľa individuálnych vzdelávacích programov,
- ✓ vytvárať podmienky k tomu, aby každý žiak mohol v škole zažiť úspech,
- ✓ umožniť žiakom získať základné pracovné i sebaobslužné zručnosti a návyky,
- ✓ naučiť žiakov pracovať s materiálno-technickými, kompenzačnými a špeciálnymi pomôckami, používať ich pri získavaní nových poznatkov, overovaní nadobudnutých poznatkov a uplatňovaní v praxi,
- ✓ ukázať a sprostredkovať spojitost získaných poznatkov s praktickým životom,
- ✓ naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, viesť žiakov k rozvíjaniu komunikácie, sociálnych vzťahov a interakcie,
- ✓ formovať osobnosť žiaka, utvárať jeho osobné názory a postoje, sociálne, emocionálne a morálne cítenie a prispievať tak k maximálnemu možnému rozvoju osobnosti žiaka,
- ✓ budovať a udržiavať dobré vzťahy medzi žiakmi, prostredie tolerance, spolupráce a priateľstva,
- ✓ priblížiť žiakom kultúru, históriu, tradície a charakteristické črty regiónu, najbližšieho prírodného a spoločenského prostredia, spájať život školy so životom regiónu,

- ✓ spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, zapájať ich do tvorivých aktivít a tým vzbudzovať väčšiu zainteresovanosť na výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí,
- ✓ viesť žiakov k uplatneniu získaných poznatkov v praktickom živote v rámci prirodzenej integrácie do spoločnosti, prispievať k ich úspešnému sociálnemu začleneniu do spoločnosti a do bežného života.

Špeciálna základná škola je špeciálnou školou internátneho typu, vnútorne diferencovanou, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom s takými rozumovými nedostatkami, pre ktoré sa nemôžu úspešne vzdelávať v základnej škole a ani v špeciálnych školách iného typu, no v podmienkach našej školy sú schopní osvojiť si vedomosti a zručnosti primárneho stupňa vzdelania, zohľadňujúc ich zdravotné znevýhodnenie.

Špeciálna základná škola sa vnútorne diferencuje podľa vzdelávania žiakov na variant A, variant B, variant C. Vo variante A sa vzdelávajú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením. Vo variante B sa vzdelávajú žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením. Vo variante C sa vzdelávajú žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, prípadne žiaci s ďalším pridruženým zdravotným znevýhodnením.

V spolupráci s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia/podporného tímu: špeciálneho pedagóga pre deti s poruchami komunikácie, špeciálneho pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím, školského psychológa, fyzioterapeuta, psychológa, logopéda, pedagogického asistenta a iných podľa personálnych podmienok školy pomáhamo žiakom s viacnásobným postihnutím pri rozvoji a podpore správneho držania tela, percepcie, správnej výslovnosti, rozvoji komunikačných schopností, grafomotorických a sociálnych zručností, čítania, písania, jemnej a hrubej motoriky, vizuomotorickej koordinácie, priestorovej, časovej a pravo-ľavej orientácie. Žiaci s viacnásobným postihnutím absolujú pravidelné individuálne alebo skupinové intervencie s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia alebo členmi podporného tímu.

Absolvent programu primárneho stupňa vzdelania pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím má osvojené kľúčové kompetencie (spôsobilosti) vyplývajúce zo vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného variantu s prihliadnutím na ďalšie zdravotné znevýhodnenie. Nemožno ich zovšeobecňovať, pretože dosiahnuté výkony sú limitované samotným viacnásobným postihnutím a z neho vyplývajúcimi individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka.

Absolvent primárneho vzdelávania **s viacnásobným postihnutím** v kombinácii **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- ovláda algoritmus učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne alebo s minimálnou pomocou druhej osoby písomne komunikovať,
- dokáže využiť získané matematické zručnosti na riešenie rôznych úloh z praktického života, dokáže správne hospodáriť s peniazmi, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
- vie používať niektoré informačné a komunikačné technológie pri učení sa; pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a médií,
- uplatňuje zásady kritického myslenia pri práci s informáciami na úrovni, ktorá je pre neho dosiahnuteľná,
- chápe základné prírodné javy,
- má v úcte svoj život a chráni ho; chráni svoje zdravie a chápe jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času,

- rozpozná problémové situácie, navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých; dokáže spolupracovať,
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, cení si kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, je tolerantný k iným kultúram,
- uvedomuje si svoje práva a rešpektuje práva druhých.

Absolvent primárneho vzdelávania s **viacnásobným postihnutím** v kombinácii **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho stručne ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh v praktickom živote, používa pri tom konkrétne a názorné myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie, ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
- ovláda a využíva základy čítania, písania a počítania,
- s pomocou pedagóga dokáže pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania s **viacnásobným postihnutím** v kombinácii **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia** disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia, prípadne využíva formu alternatívnej a augmentatívnej komunikácie na úrovni, ktorá je pre neho dosiahnuteľná,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor,
- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie jednoduchých životných situácií s pomocou druhej osoby,
- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa na úrovni, ktorá je pre neho dosiahnuteľná,
- teší sa z vlastných výsledkov,
- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- je oboznámený so základnými samoobslužnými návykmi, ktoré dokáže uplatňovať v závislosti od svojho postihnutia samostatne alebo s pomocou.

## 2. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

### 3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Varianta A má spravidla deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej základnej školy. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Varianta B a C má spravidla desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. Prípravný ročník je určený pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom bežnej ZŠ. Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

Počet žiakov v triedach je ustanovený platnou legislatívou. Triedu možno zriadiť najmenej pre štyroch žiakov. Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Najvyšší počet žiakov v triede prípravného až desiateho ročníka pre žiakov s mentálnym postihnutím stredného stupňa a ťažkého alebo hlbokého stupňa v kombinácii s telesným postihnutím, ktorí sú nechodiaci, sú štyria žiaci.

V triedach pre žiakov s viacnásobne postihnutými žiakmi pracuje spolu s vyučujúcim spravidla aj pedagogický asistent.

Podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, ktorý je držiteľom preukazu občana s ťažkým zdravotným postihnutím podľa § 57 ods.3 zákona 195/1998, umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

Formy výchovy a vzdelávania zohľadňujú osobitosti viacnásobne postihnutých žiakov. Vyučujúci si ich zvolí na základe diagnostických správ a odporúčaní poradenského zariadenia. Zohľadňujú druh a stupeň viacnásobného postihnutia a individuálne potreby žiakov.

Vyučovanie prebieha spravidla podľa individuálneho vzdelávacieho programu v kratších časových intervaloch blokovou formou so zaraďovaním relaxačných a oddychových aktivít. Počas vyučovania je možná individuálna alebo skupinová práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda/špeciálneho pedagóga pre deti s poruchami komunikácie, špeciálneho pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím, školského psychológa, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia. Špeciálny pedagóg pre deti so sluchovým postihnutím zabezpečuje u žiakov s poruchami sluchu a mentálnym postihnutím podľa potreby vyučovanie posunkového jazyka. Podľa pokynov vyučujúceho môže s niektorým žiakom pracovať individuálne aj pedagogický asistent. Počas vyučovania, na základe pokynov vyučujúcich, je so žiakmi možná aj individuálna práca pedagogického asistenta alebo zdravotníckeho pracovníka školy v multisenzorickej miestnosti a v miestnosti snoezelen.

Absolventi vzdelávacieho programu pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní v praktickej škole alebo v odbornom učilišti pre žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii so sluchovým, zrakovým a telesným postihnutím a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

### 4. Učebné plány

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím postupujú podľa rámcových učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom slovenským.

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania

a z kľúčových kompetencií príslušných štátnych a školských vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, so stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý zohľadňuje aktuálny stav žiaka a jeho individuálne schopnosti. V závislosti od individuálnych schopností žiaka s viacnásobným postihnutím je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ďalšími odbornými zamestnancami poradenského zariadenia alebo podporného tímu a obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho zdravotného znevýhodnenia na výchovno-vzdelávací proces,
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- ✓ modifikáciu obsahu vzdelávania,
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- ✓ požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- ✓ zabezpečenie servisu odborníkov ako špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Individuálny vzdelávací program možno upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonnými zástupcami žiaka.

Do školského vzdelávacieho programu pre viacnásobne postihnutých žiakov v kombinácii s mentálnym postihnutím sa môžu zaraďovať tie špecifické vyučovacie predmety, ktoré daní žiaci potrebujú.

Pre žiakov s **mentálnym a sluchovým postihnutím** sa môžu zaradiť predmety: komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia, slovenský posunkový jazyk, dramatická výchova, rytmicko-pohybová výchova, sluchová výchova a pod.

Pre žiakov s **mentálnym a zrakovým postihnutím** sa môžu zaradiť predmety: individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova a pod.

Pre žiakov s **mentálnym a telesným postihnutím** sa môžu zaradiť predmety: zdravotná telesná výchova, rozvíjanie pohybových zručností, rehabilitácia a pod.

Pre žiakov s **mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou** (symptomatické poruchy reči) sa môžu zaradiť predmety: rozvíjanie komunikačných schopností, individuálna logopedická intervencia a v rámci nich alternatívna a augmentatívna komunikácia a pod.

Pre žiakov s **mentálnym postihnutím a poruchami správania** sa môžu zaradiť predmety: pohybová výchova, terapeutické a korekčné cvičenia a pod.

Pre žiakov s **mentálnym postihnutím a poruchami aktivity a pozornosti** sa môžu zaradiť predmety: pohybová výchova, terapeutické a korekčné cvičenia a pod.

Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce z ďalšieho pridruženého postihnutia žiaka sa môžu vyučovať v rámci voliteľných hodín školských vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiakov s viacnásobným postihnutím. Konkrétny obsah vzdelávania špecifických vyučovacích predmetov je súčasťou individuálneho vzdelávacieho plánu.

Obsah špecifických vyučovacích predmetov je zapracovaný v štátnych vzdelávacích programoch pre jednotlivé postihnutia v rámci predmetov špeciálno-pedagogickej podpory. Ak žiak nejaký špecifický vyučovací predmet potrebuje, jeho obsah bude zapracovaný v IVP žiaka na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenského zariadenia/podporného tímu. Obsah

špecifických vyučovacích predmetov/predmetu môže byť súčasťou predmetov príbuzných vzdelávacích oblastí alebo môže byť vyučovaný aj ako samostatný predmet v rámci IVP jednotlivých žiakov, ak ho žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím potrebujú.

### **Poznámky/d'alsie špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Rovnako je stanovený aj celkový počet vyučovacích hodín. Na základe odporúčania poradenského zariadenia alebo lekára môže byť žiakovi s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným pridruženým postihnutím skrátená časová dotácia vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch alebo môže byť z vyučovania určitých predmetov oslobodený. Skrátenie časovej dotácie alebo oslobodenie od vyučovania určitého predmetu musí byť prerokované v pedagogickej rade, schválené riaditeľkou školy a uvedené v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Vyučovacie hodiny predmetov, z ktorých bol žiak oslobodený, nemusia byť nahradené inými vyučovacími predmetmi vzdelávacích programov daného variantu, v ktorom sa žiak vzdeláva.
2. Vyučovacia hodina má spravidla 45 minút. Vyučujúci si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným pridruženým postihnutím sa môžu uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami podľa platnej legislatívy (Vyhláška o špeciálnych školách). Organizáciu vyučovania každoročne prerokúva pedagogická rada na svojom 1. zasadnutí pred začiatkom príslušného školského roka.
3. V rámci výučby niektorých predmetov (slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, hudobná a výtvarná výchova, zdravotná telesná výchova, telesná a športová výchova) je možná individuálna alebo skupinová práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda/špeciálneho pedagóga pre deti s poruchami komunikácie, špeciálneho pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím, školského psychológa, fyzioterapeuta s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia. Špeciálny pedagóg pre deti so sluchovým postihnutím zabezpečuje u žiakov s poruchami sluchu a mentálnym postihnutím podľa potreby vyučovanie slovenského posunkového jazyka. Vyučujúci mentálne postihnutého žiaka s pridruženým sluchovým postihnutím alebo jeho pedagogický asistent môže realizovať vyučovanie takéhoto žiaka prostredníctvom posunkového jazyka.
4. Podľa pokynov vyučujúceho môže s niektorým žiakom pracovať individuálne aj pedagogický asistent.
5. Na vyučovanie niektorých predmetov (najmä slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností, hudobná a výtvarná výchova, zdravotná telesná výchova, telesná a športová výchova) môžu pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci/podporný tím alebo zdravotnícky pracovník školy využívať na individuálnu prácu so žiakom aj miestnosť snoezelen a terapeutickú miestnosť.
6. Pre žiakov, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka, môže škola zriadiť prípravný ročník. V prípravnom ročníku zabezpečuje vyučovaciu hodinu predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti pedagogický zamestnanec v spolupráci so špeciálnym pedagógom pre deti s poruchami komunikácie. V prípade zmien môžu vyučovanie predmetu zabezpečovať dvaja pedagogickí zamestnanci alebo pedagogický zamestnanec a logopéd. Po absolvovaní prípravného ročníka pokračujú žiaci v primárnom vzdelávaní na základe záverov



rediaagnostického psychologického vyšetrenia na takom type školy, pre ktorý majú predpoklady.

7. Žiakovi, ktorý má ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva, je možné vypracovať **individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov**, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka. V závislosti od individuálnych schopností žiaka s viacnásobným postihnutím je možné individuálny vzdelávací program tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.
8. Žiakovi s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia v kombinácii s inými pridruženými postihnutiami vzdelávanému podľa variantu C je možné vypracovať **individuálny vzdelávací program zo všetkých predmetov**, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.
9. Individuálny vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s ďalšími odbornými zamestnancami poradenského zariadenia alebo podporného tímu. Podpisuje ho spravidla riaditeľka školy, triedny učiteľ, odborný zamestnanec poradenského zariadenia/podporného tímu a zákonní zástupcovia žiaka.
10. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdelávajú aj **žiaci s nižšou časovou dotáciou** vyučovacích hodín na základe odporúčania lekára alebo poradenského zariadenia.
11. Obsah špecifických vyučovacích predmetov je zapracovaný v štátnych vzdelávacích programoch pre jednotlivé postihnutia v rámci predmetov špeciálno-pedagogickej podpory. Ak žiak nejaký špecifický vyučovací predmet potrebuje, jeho obsah bude zapracovaný v IVP žiaka na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenského zariadenia/podporného tímu. Obsah špecifických vyučovacích predmetov/predmetu môže byť súčasťou predmetov príbuzných vzdelávacích oblastí alebo môže byť vyučovaný aj ako samostatný predmet v rámci IVP jednotlivých žiakov, ak ho žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím potrebujú. Ak je špecifický vyučovací predmet/predmety vyučovaný ako samostatný predmet, je súčasťou rozvrhu hodín.
12. Žiaci s viacnásobným postihnutím vzdelávaní podľa IVP realizujú počas 4. vyučovacej hodiny od 11,20 hod. samoobslužné práce spojené s obedom v školskej jedálni.
13. V 5. - 9. ročníku A variantu sa vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, remeselná výchova, telesná a športová výchova vyučujú v skupinách. Skupiny sa utvárajú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Do skupín sú zaradení žiaci postupovo najbližších ročníkov; ak zadelenie do skupín (dievčatá/chlapci) nie je možné z organizačných dôvodov, vtedy sa tieto predmety vyučujú v skupinách bez prihliadnutia na pohlavie žiakov.
14. V 5. - 10. ročníku B variantu sa vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova vyučujú spravidla v spojených triedach bez prihliadnutia na pohlavie žiakov.
15. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Na základe profesijnej orientácie žiakov, s ohľadom na ich zdravotné znevýhodnenie a z organizačných dôvodov je možné utvárať spoločnú skupinu chlapcov a dievčat v predmetoch pracovné vyučovanie, remeselná výchova, telesná a športová výchova.
16. Vyučovacie hodiny predmetu zdravotná telesná výchova u žiakov C variantu je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom 8 žiakov v skupine. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov rôznych ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina žiakov zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov a nie je delená podľa pohlavia. V prípadoch, ak nie sú žiaci z organizačných dôvodov na základe odporúčania lekára zaradení do skupiny žiakov zdravotnej telesnej výchovy, vtedy s jednotlivými žiakmi uskutočňuje cvičenia podľa odporúčaní detského lekára fyzioterapeut.

17. V odôvodnených prípadoch môže byť v triede/v skupine nižší počet žiakov a učiteľ môže v tejto triede/v skupine spolupracovať aj s pedagogickým asistentom. Títo žiaci v skupine môžu byť z rôznych ročníkov prvého a druhého stupňa.
18. Z organizačných dôvodov môžu jeden predmet učiť dvaja učelia, rovnako je možné spájať viac ročníkov do jednej triedy/skupiny pri vyučovaní rôznych predmetov, napr. SJL/PVC.
19. Predmet pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, telesná a športová výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch. Ak sa tieto predmety vyučujú ako 5. a 6. vyučovacia hodina, vtedy je posledná 6. vyučovacia hodina 40 minútová.
20. Vzdelávací program viacnásobne postihnutých žiakov špeciálnej základnej školy s mentálnym postihnutím sa ukončuje úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. a žiak získa primárne vzdelanie.
21. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“.
22. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, napr. variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol žiak vzdelávaný alebo vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
23. Ak žiak A variantu ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako deviatom ročníku a žiak B a C variantu v nižšom ako desiatom ročníku, v doložke vysvedčenia sa uvedie ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky. Žiak tak nezískal primárny stupeň vzdelania, pretože neabsolvoval všetky ročníky ucelenej časti vzdelávacieho programu.
24. V zmysle platnej legislatívy plnenie povinnej školskej dochádzky sa žiakovi skončilo, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.
25. Podľa § 22 ods. 3 zákona č. 245/2008 môže riaditeľ školy žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím, ktorý je držiteľom preukazu občana s ťažkým zdravotným postihnutím podľa § 557 ods.3 zákona 195/1998, umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

## 5. Učebné osnovy

Učebné osnovy pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím vyplývajú:

- z učebných osnov jednotlivých variantov Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorý schválilo MŠVVaŠ Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016,
- z obsahu vzdelávania voliteľných predmetov a predmetov Školského vzdelávacieho programu Špeciálnej základnej školy, Mičurova 364/1, Bytča “ Sme iní, ale nie horší“. Učebné osnovy týchto predmetov tvoria jeho prílohy.

## 6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk. Nepočujúcim žiakom sa zaručuje aj právo na výchovu a vzdelávanie primárne v slovenskom posunkovom jazyku.

## Hodnotenie žiakov

V súlade so zákonom č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony, prerokovala Pedagogická rada na svojom zasadnutí dňa 05. januára 2022 spôsob hodnotenia správania a prospechu žiakov v Špeciálnej základnej škole, Mičurova 364/1, Bytča. Pedagogická rada prijala uznesenie a riaditeľka školy schválila nasledovné spôsoby hodnotenia žiakov:

- Priebežné a súhrnné hodnotenie žiakov **prípravného ročníka** za I. a II. polrok školského roka sa vykonáva formou slovného hodnotenia (v súlade s §55 ods.5). Celkové hodnotenie takého žiaka je prospel alebo neprospel (v súlade s §55a ods.11).
- Slovné hodnotenie je stručný hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania (v súlade s §55 ods.7).
- Súhrnné hodnotenie vykonané **formou slovného hodnotenia** obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, bude žiak hodnotený takto:  
 „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka v predmetoch .....vedené konkrétne vyučovacie predmety podľa vzdelávacieho programu.“  
 „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka vo všetkých predmetoch.“ (podľa §55 ods. 9).
- Súhrnné hodnotenie vykonané **formou klasifikácie** je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný (podľa §55 ods.10).
- Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený slovným hodnotením alebo klasifikáciou, na vysvedčení uvádza vyučujúci daného vyučovacieho predmetu jednu z možností, ktorá zodpovedá objektívnemu hodnoteniu podľa toho, či žiak :
  - a) „aktívne absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
  - b) „absolvoval“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
  - c) „neabsolvoval“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (podľa §55 ods.12).
- **Podľa § 55, ods. 14** žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak:
  - a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
  - b) je slovné hodnotený „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
  - c) neabsolvoval vyučovací predmet.
- Žiak špeciálnej základnej školy sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; **celkové hodnotenie** takého žiaka je **prospel alebo neprospel** (v súlade s §55a ods.11).

### Hodnotenie správania žiakov v rámci súhrnného hodnotenia za I. a II. polrok školského roka

Správanie žiakov sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

#### Stupeň 1 (veľmi dobré):

- žiak dodržiava pravidlá správania, školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### Stupeň 2 (uspokojivé):

- žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť,
- po udelenom pokarhaní riaditeľkou školy,
- za 7 – 14 neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

### Stupeň 3 (menej uspokojivé):

- žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení,
- za 15 – 50 neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

### Stupeň 4 (neuspokojivé):

- žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy,
- 51 a viac neospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín.

**Udelenie zníženej známky zo správania bude prerokované v pedagogickej rade pre príslušný polrok školského roka.**

Na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník** sa uvedie klasifikačný stupeň správania **arabskou číslicou**. Na vysvedčení pre **piaty až deviaty ročník A variantu/piaty až desiaty ročník B a C variantu** sa uvedie klasifikačný stupeň správania **slovom**. Pri hodnotení správania žiakov prípravného ročníka a žiakov C variantu, ktorí majú slovné hodnotenie, sa na vysvedčení stupeň správania uvedie **slovom**.

### Formy priebežného a formy súhrnného hodnotenia vyučovacích predmetov

- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka bude vo všetkých vyučovacích predmetoch u **žiakov prípravného ročníka variantu A, B, C** špeciálnej základnej školy vykonané **formou slovného hodnotenia**. Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení bude vyjadrovať slovami **prospel/a, neprospel/a**.
- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka u žiakov **s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávacieho variantu A v prvom až deviatom ročníku** bude vykonané vo všetkých predmetoch formou **klasifikácie t. j. vyjadrené klasifikačnými stupňami**, okrem predmetov **NBV/ETV, ILI**, ktoré budú hodnotené v súlade s §55 ods. 12 slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období. Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň a pre **piaty až deviaty ročník** sa vypíše **slovom**: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný.

**Celkové hodnotenie žiaka prípravného až deviateho ročníka A variantu** sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí slovami: **prospel/a, neprospel/a**.

- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka žiakov u **so stredným stupňom mentálneho postihnutia vzdelávacieho variantu B v prvom až desiatom ročníku** bude vykonané vo všetkých predmetoch **formou klasifikácie t. j. vyjadrené klasifikačnými stupňami**, okrem predmetov **NBV/ETV**, ktoré budú hodnotené v súlade s §55 ods.12 slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre **prvý až štvrtý ročník uvádza arabskou číslicou**, označujúcou klasifikačný stupeň a pre **piaty až desiaty** sa vypíše **slovom**: výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného až desiateho ročníka B variantu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí slovami: **prospel/a, neprospel/a**.

- Priebežné hodnotenie počas školského roka a súhrnné hodnotenie za I. a II. polrok školského roka u žiakov **s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávacieho variantu C v prvom až desiatom ročníku** bude vo všetkých vyučovacích predmetoch vykonané **formou slovného hodnotenia**, okrem predmetov **NBV/ETV**, ktoré budú hodnotené podľa §55 ods. 12 slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného až desiateho ročníka C variantu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadrí slovami: **prospel/a, neprospel/a**.

Rovnako budú hodnotení aj žiaci, ktorí sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) vo všetkých predmetoch.

Ak má žiak **s viacnásobným postihnutím v kombinácii** s mentálnym postihnutím variantu A, B alebo C **v rámci IVP** vytvorený samostatný **špecifický vyučovací predmet/predmety**, tak priebežné a celkové hodnotenie tohto predmetu/predmetov bude od školského roka 2022/2023 vyjadrené slovom: **aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a** podľa výsledkov, ktoré žiak v týchto predmetoch dosiahol v hodnotenom období.

Žiak je z vyučovacieho predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. U žiaka so stredným, ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia formu skúšania a overovania vedomostí určí učiteľ vzhľadom na individuálne možnosti a schopnosti žiaka.

Súhrnné hodnotenie **formou slovného hodnotenia** za daný polrok možno vykonať, ak bol žiak priebežne hodnotený v danom polroku minimálne dvakrát z daného predmetu a vyučujúci pri hodnotení môže zohľadňovať aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Súhrnné hodnotenie **formou klasifikácie** za daný polrok možno vykonať, ak mal žiak udelené minimálne dve známky z daného predmetu a vyučujúci môže pri klasifikácii zohľadňovať aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy. Riaditeľka školy môže žiakovi zo závažných dôvodov povoliť vykonať komisionálnu skúšku v náhradnom termíne na jej vykonanie najneskôr do 10. septembra.

### **Komisionálne skúšky**

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
- žiak neprospel z vyučovacieho predmetu,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
- sa vzdeláva individuálne podľa § 24.

Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaduje riaditeľka školy.

V jeden deň môže vykonať žiak komisionálnu skúšku najviac z dvoch vyučovacích predmetov.

Riaditeľka školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka na komisionálnej skúške.

Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľka školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm.d), z vyučovacieho predmetu neprospeš.

### **POZNÁMKA:**

Žiaci špeciálnej základnej školy, ktorí budú na základe zdravotného znevýhodnenia vzdelávaní **podľa IVP len v jednom, vo viacerých alebo vo všetkých predmetoch**, budú v tomto predmete, vo viacerých alebo všetkých predmetoch hodnotení v celkovom hodnotení na konci I. a II. polroka jedným z vyššie uvedených spôsobov hodnotenia:

- **klasifikáciou t. j. vyjadrené klasifikačnými stupňami alebo**
- **slovným hodnotením alebo**
- **slovom: aktívne absolvoval/a, absolvoval/a, neabsolvoval/a**

Vyučujúci bude pri súhrnnom hodnotení zohľadňovať celkové výsledky, ktoré žiak dosiahol v hodnotenom období v týchto predmetoch, ako aj aktivitu žiaka na vyučovacom procese.

Návrh na spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je vo vyučovacom predmete alebo vo viacerých vyučovacích predmetoch vzdelávaný podľa IVP, predkladá pedagogickej rade triedny učiteľ na základe výsledkov odborných, prípadne iných lekárskejších vyšetrení alebo na základe diagnostických záverov z poradenského zariadenia. Spôsob hodnotenia schváli riaditeľka školy pre každého takéhoto žiaka a pre daný vyučovacích predmet alebo viaceré vyučovacie predmety na základe jeho individuálnych schopností po prerokovaní návrhu v pedagogickej rade. Schválený spôsob hodnotenia žiaka bude uvedený v jeho IVP. Spôsob hodnotenia prospechu a správania bude u týchto žiakov prehodnocovaný každoročne na úvodnej pedagogickej rade daného školského roka.

Kritériá slovného hodnotenia počas priebežného hodnotenia žiakov budú vyjadrené štyrmi piktogramami a žiak ich bude mať uvádzané v žiackej knižke:

Dnes si pracoval veľmi pekne.

Dnes si bol veľmi úspešný.

Dnes si bol veľmi usilovný.

Dnes sa ti veľmi darilo.



Dnes si pracoval pekne.

Dnes si bol úspešný.

Dnes si bol usilovný.

Dnes sa ti darilo.



Dnes si menej pracoval.

Dnes si bol menej úspešný.

Dnes si bol menej usilovný.

Dnes sa ti menej darilo.



Dnes si nepracoval.

Dnes si nebol úspešný.

Dnes si nebol usilovný.

Dnes sa ti nedarilo.



Žiakom po absolvovaní prvého polroka vydáva škola natrvalo výpis hodnotenia. Výpis hodnotenia môže škola vykonať aj elektronickou formou prostredníctvom EDUPAGE. Na konci školského roka (posledný deň druhého polroka) vydáva škola žiakom vysvedčenie s údajmi za oba polroky.

V doložke vysvedčenia sa žiakovi uvádza informácia o variante, v ktorom bol žiak vzdelávaný (variant A, B, C), vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu a na vysvedčení posledného ročníka vzdelávacieho programu sa uvedie aj stupeň dosiahnutého vzdelania. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku, uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku vzdelávacieho programu, uvedie sa do doložky vysvedčenia aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky. V doložke vysvedčenia sa uvádzajú aj ostatné náležitosti podľa platnej legislatívy v súlade so zákonom č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

**Formy priebežného a súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a formy celkového hodnotenia boli prerokované na zasadnutí Pedagogickej rady a schválené riaditeľkou školy dňa 05.01.2022. Tieto formy hodnotenia nadobúdajú účinnosť dňom 10. január 2022 a sú súčasťou školského vzdelávacieho programu Sme iní, nie horší.**

Vysvetlivky:

NBV – náboženská výchova

ETV – etická výchova

ILI – individuálna logopedická intervencia

ŠkVP – školský vzdelávací program

IVP – individuálny vzdelávací program