

# ŠPECIÁLNA MATERSKÁ ŠKOLA BYTČA

## Školský vzdelávací program

### Pod' sa s nami hrať

pre deti s mentálnym postihnutím



Názov ŠkVP:	<b>Pod' sa s nami hrať</b>
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	poldenná, celodenná, týždenná
<b>Predkladateľ:</b>	
Názov školy:	Spojená škola internátna Mičurova 364/1 Bytča
Organizačná zložka:	Špeciálna materská škola Mičurova 364/1 Bytča
Adresa:	Mičurova 364/1, 014 01 Bytča
IČO:	50593030
Riaditeľka školy:	Mgr. Anna Ďurajková
Koordinátorka pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľubomíra Kucková
Ďalšie kontakty:	tel: 041/553 32 15, 041/553 33 17, 0911 55 32 21, 0911 55 32 27
	e-mail: <a href="mailto:szsibytca@szsibytca.sk">szsibytca@szsibytca.sk</a> , <a href="mailto:durajkova@szsibytca.sk">durajkova@szsibytca.sk</a>
	webové sídlo školy: <a href="http://www.szsibytca.sk">www.szsibytca.sk</a>
<b>Zriaďovateľ:</b>	
Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa:	Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina
Predložený zriaďovateľovi:	
Úpravy prerokované pedagogickou radou dňa:	25.08.2022
Úpravy prerokované radou školy dňa:	
Vydaný dňa:	30.08.2022
Platný od/do:	01.09.2022/31.08.2026

## OBSAH

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	4
2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY .....	4
3. STUPEŇ VZDELANIA.....	9
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	9
5. UČEBNÉ OSNOVY .....	9
6. VYUČOVACÍ JAZYK .....	35
7. HODNOTENIA DETÍ .....	35
PRÍLOHA č. 1 .....	36

## 1.

# NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**Pod' sa s nami hrať**

## 2.

### VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania detí v špeciálnej materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Cieľom predprimárneho vzdelávania u detí s mentálnym postihnutím je dosiahnuť ich optimálny rozvoj v súlade s ich zdravotným znevýhodnením, rešpektujúc ich vývinové osobitosti. Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby nadväzoval na vzdelávací program podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov a zároveň rešpektoval osobitosti výchovy a vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením – mentálnym postihnutím, prípadne mentálnym postihnutím v kombinácii s ďalším postihnutím (viacnásobným).

**Poslaním** Špeciálnej materskej školy Mičurova 364/1Bytča je dosiahnuť maximálne možný rozvoj každého dieťaťa prostredníctvom hry a zážitkového učenia. Odborným pedagogickým pôsobením chceme napomôcť deťom naplniť ich fyzické, psychické a sociálne potreby nevyhnutné pre ich ďalšie začlenenie do spoločnosti a viesť ich k pozitívnemu vzťahu k sebe, k ostatným ľuďom, k svetu a prírode.

*Všetko čo robíme, je iba kvapka v mori, ale keby sme to nerobili, tá kvapka by tam chýbala.  
/Matka Tereza z Kalkaty/*

#### Vlastné ciele materskej školy:

- ✓ uľahčiť dieťaťu **individuálnym prístupom** plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy,
- ✓ objavovať a podporovať reálne zdroje sebarozvoja dieťaťa, aby bolo čo najsamostatnejšie a produktívne a emocionálne vyrovnané,
- ✓ podporiť záujem dieťaťa o poznanie nového cez hru a zážitkové učenie,
- ✓ **primeranou motiváciou** rozvíjať a podporovať u detí zdravé sebavedomie a jedinečnosť,
- ✓ rozvíjať **jazykovú gramotnosť** prostredníctvom rozprávok, slovných hier, správnym rečovým vzorom,

- ✓ získavať skúsenosti o predmetoch dennej potreby a praktického využitia,
- ✓ formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s **ochranárskymi postojmi** k životnému prostrediu a k zdravému životnému štýlu,
- ✓ rozvíjať u detí záujem o pohyb, zdokonaľovať ich **pohybové schopnosti** a zručnosti,
- ✓ sprostredkovať a zabezpečiť deťom seberealizáciu na výtvarných, hudobno–tanečných a literárno – dramatických aktivitách,
- ✓ na elementárnej úrovni rozvíjať u detí **finančnú, matematickú a informačno - digitálnu gramotnosť**,
- ✓ vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania detí cez spoločné aktivity s materskými školami v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Bytča.

**Víziou** je pre materskú školu, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- ❖ deti prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba ľudskosť, harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- ❖ rodičia boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,
- ❖ zamestnanci boli hrdí na to, že pracujú v Špeciálnej materskej škole v Bytči.

Špeciálna materská škola v Bytči je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej Mičurova 364/1 Bytča Výchovno – vzdelávací proces je zameraný na deti so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami: s mentálnym postihnutím vrátane Downovho syndrómu, deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, deti s kombinovaným postihnutím (s narušenou komunikačnou schopnosťou, zrakovým, sluchovým, s telesným postihnutím, viacnásobným postihnutím a zaostávajúcim psychomotorickým vývinom). Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa usilujú poskytnúť komplexný podporný servis deťom a ich zákonným zástupcom podľa ich špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb.

Materská škola ponúka v rámci výchovy a vzdelávania deťom možnosť zapojenia do interných projektov zameraných na všetky oblasti vzdelávania: „Beh o jablko“, „Veľkí čítajú malým“, „Bosonohá olympiáda“, „Deň na kolesách a iné“.

Materská škola spolupracuje s rôznymi organizáciami na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v materskej škole (zriaďovateľ, rodina, poradenské zariadenie, Špeciálna základná škola, Hasičský a Policajný zbor a ďalšie subjekty a organizácie).

**Zameranie materskej školy:** Špeciálna materská škola poskytuje vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením zo širšieho okolia horného Považia. Z tejto skutočnosti sme vychádzali pri tvorbe nášho ŠkVP, v ktorom sa zameriavame na tieto oblasti:

1. **oblasť predčitateľskej gramotnosti** - *Pod' sa s nami hrať, piesne, hry a riekanky poznávať*
2. **oblasť prírodovednej gramotnosti** - *Pod' sa s nami hrať a svet okolo nás spoznávať*
3. **oblasť environmentálnej gramotnosti** - *Pod' sa s nami hrať a prírodu spoznávať*



## 1. Oblasť predčitateľskej gramotnosti

*„Pod' sa s nami hrať, piesne, hry a riekanky poznávať“*

Rozvíjaním komunikačných kompetencií u detí chceme dosiahnuť osvojenie si elementárnych základov predčitateľskej gramotnosti. Bytčiansky región je bohatý na ľudové zvyky a tradície, preto ich chceme deťom priblížiť, podnietiť u nich záujem o tradičné remeslá a tak utvárať pozitívny vzťah k regionálnemu folklóru. Dieťa si jazyk osvojuje v prirodzenom prostredí prostredníctvom hry a vnímania okolitej skutočnosti, v odohrávajúcich sa sociálnych situáciách. Pri rozvíjaní jazykovej gramotnosti vychádzame zo skúsenosti, že deťom je blízky detský slovesný folklór, riekanky, hádanky, povedačky, rapotačky, rečovanky, básne aj rozprávky. Vyznačujú sa zvučnosťou, jednoduchosťou, melodickosťou, ponúkajú príležitosť pre rytmické pohybové vyjadrenie a hru so slovom. Využitím krátkych literárnych útvarov môžeme u detí rozvíjať vnímanie, priestorovú orientáciu, pozornosť, predstavivosť, pamäť aj reč.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať predčitateľskú gramotnosť:

- realizovať aktivity zamerané na rozvoj slovnej zásoby,
- využívaním audiovizuálnych pomôcok, didaktickej techniky a knižničného fondu,
- zostavovať hry na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
- čítanie rozprávok počas dňa a pred spaním,
- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky a koordinácie oko – ruka ako príprava na písanie prostredníctvom koncentrovanej chôdze, lezenia, vizuomotorických hier (navliekaním korálikov, skladaním predmetov, spájanie prvkov, beh cez prekážky, a.i.)
- vytvárať aktivity zamerané na rozvíjanie zrakovej pamäte, sluchového vnímania, pravo – ľavej orientácie a vnímanie polohy predmetov v priestore,
- oboznamovať deti s ľudovou architektúrou, krojmi, ľudovými tradíciami, ľudovou kuchyňou, zvykmi, prípadne pranostikou a pod. a tak dopĺňať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky,
- eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa.



## 2. Oblasť prírodovednej gramotnosti

*„Pod' sa s nami hrať a svet okolo nás spoznávať“*

Deti v špeciálnej materskej škole majú rôzne zdravotné znevýhodnenia a preto, aby sa čo najlepšie začlenili do života spoločnosti, musíme im na to vytvoriť vhodné podmienky. Naším cieľom je, aby pocítovali túžbu spoznávať svoje okolie, neustále nadväzovali kontakty s inými ľuďmi, dôverovali im v „určených hraniciach“, vedeli presadiť svoje požiadavky, vyjadriť svoje túžby. Preto je našim zámerom rozvíjať u detí pozitívny vzťah k prírode, poskytovať im nové informácie na elementárnej úrovni a podnecovať ich k objavovaniu, bádaniu a skúmaniu okolitého sveta cez zážitkové formy učenia.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať prírodovednú gramotnosť:

- cez aktivity zamerané na zrakové, sluchové, taktilné vnímanie rozvíjať poznávacie schopnosti o predmetoch a javoch,
- hravými aktivitami rozvíjať prírodovednú gramotnosť,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie a pozitívny vzťah k životnému prostrediu separovaním odpadu, čistením okolia školy, školského dvora, šetrením pomôcok, hračiek,
- uplatňovať dramatickú hru pri riešení problémových situácií a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.



### 3.Oblasť environmentálnej gramotnosti

*„Pod' sa s nami hrať a prírodu spoznávať“*

Tretia oblasť, ktorej venujeme pozornosť a približujeme ju deťom so zdravotným znevýhodnením je ochrana prírody, životného prostredia a zdravý spôsob života na im primeranej úrovni. Naším cieľom je, aby deti nenásilnou formou prostredníctvom environmentálnej výchovy boli vedené k uvedomelej spotrebe zdrojov vody, elektrickej energie. Na deti výchovne pôsobíme v oblasti separácie odpadov farebne odlišenými odpadkovými nádobami, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Prostredníctvom aktivít zdravej školy učíme deti vnímať svoj stav zdravia i choroby a vyjadriť dospelému pocity z vlastného ochorenia resp. oslabenia. Na elementárnej úrovni vychovávame deti k ochote pomôcť druhým pri úraze alebo ochorení, napr. privolaním dospelšej osoby.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať environmentálnu výchovu:

- prostredníctvom hry a zážitkového učenia vytvárať kladný vzťah k domácim zvieratám a k zvieratám v prírode,
- podieľať sa na úprave a ochrane svojho najbližšieho okolia, čistote triedy, uloženie odpadkov do koša, upratanie svojho miesta,
- poznávať pojem „liečivé rastliny“ návštevou školskej záhrady so záhonmi liečivých bylín, záhradníctva, obchodu so zdravou výživou, lekárne,
- poznávať nebezpečie a ohrozenie ľudí pri znečistení vôd a ovzdušia cez besedy, video ukážky a rozhovory,
- esteticky vnímať čisté, upravené prírodné prostredie a vedieť pomenovať opak,
- zaujať odmietavé stanovisko v prípade negatívneho zásahu do prírody (pozorovať prípadné negatívne správanie dospelých),
- oboznamovať sa prakticky so separáciou odpadu triedením papiera, skla, kovu.

Činnosti, ktorými chceme rozvíjať zdravý životný štýl:

- v spolupráci s vedúcou školskej jedálne a zdravotníckym zamestnancom školy dodržiavanie zásad zdravej životosprávy a pitného režimu,
- utvárať a rozvíjať návyky správnej hygieny pred jedlom, po jedle, pred spaním,



- uskutočňovať pravidelné pohybové aktivity vrátane pohybu vonku v prírode (pohybové hry, zdravotné cviky i športové aktivity ) otužovanie detí v priaznivom počasí vonku,
- rozvíjať schopnosť sebaochrany v zdravotnej oblasti,
- odbúravať strach a paniku z nezvyčajných situácií, napr. pri realizácii canisterapie,
- pri realizácii pohybových a relaxačných cvičení dôsledne dodržiavať zásady psychohygieny.

Pri zostavovaní cvičení rešpektovať pedagogické zásady s dôrazom na zásadu primeranosti (dávkovanie cvikov, ich zacvičovanie učiteľkou) a postupnosti (postupné precvičovanie všetkých svalových skupín od hlavy po päty).

### 3.

## STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

### 4.

## DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je 1 až 4 roky. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, možnosť poldennej dochádzky a v prípade potreby aj na týždenný pobyt v internáte školy. Novoprijaté deti sú zaradené na diagnostický pobyt v maximálnej dĺžke jedného roka. Prevádzka materskej školy je od 7,00hod. do 15,30 hod. Pri poldennej dochádzke je prevádzka do 11,30hod. Deťom s viacnásobným zdravotným znevýhodnením, ktorým je aj poldenná dochádzka nevyhovujúca, riaditeľka školy im na základe odporúčania detského lekára prípadne odporúčania poradenského zariadenia upraví osobitne výchovu a vzdelávanie nepravidelnou formou (napr. 3 dni v týždni po dve hodiny).

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

### 5.

## UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.

Obsah vzdelávania je zostavený z desiatich rámcových tematických celkov, ktoré vychádzajú zo zamerania materskej školy a potrieb detí. Obsah a špecifické ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôbené najmä stupňu mentálneho postihnutia dieťaťa a jeho individuálnym špecifickým potrebám a osobitostiam. Špecifiká uvedené poradenským zariadením sú zapracované do individuálneho vzdelávacieho programu každého dieťaťa (IVVP).

**Charakteristika obsahových celkov** stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, poradie tém si učiteľky volia samé, s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Témy sú rozpracované v Prílohe č.1.

**Špecifické ciele vzdelávania** Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok v školskom vzdelávacom programe, voliteľnosti učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované v troch skupinách:

1. Špecifické ciele vzdelávania úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky. Tieto sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.
3. Špecifické ciele vzdelávania dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.

**Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti** majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania špecifických cieľov v rámci obsahového celku. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

**Odporúčané učebné zdroje** sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľky ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňujú učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí so zdravotným znevýhodnením.

## **PRINCÍPY PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI PODĽA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU „POĎ SA S NAMI HRAŤ“.**

1. Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) ponímame v dvoch úrovniach a to na úrovni školy a na úrovni učiteľa.
2. V plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sa objavajú aj špecifické ciele vzdelávania, ktoré nie sú zaradené explicitne v obsahovom celku. Tieto sú voliteľné učiteľkou, teda sa nemusia objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
3. Špecifické ciele vzdelávania viazané na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti počas trvania obsahového celku minimálne raz.

Spravidla sa však objavujú aj viackrát v závislosti od stupňa a charakteru postihnutia. Pri ich zaradení sa vždy prihliada na vzdelávacie potreby detí. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.

4. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa, pričom prihliada na jeho zdravotné znevýhodnenie. V pláne učiteľka vždy uvádza aj zdravotné cvičenia, ktoré sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity.
5. V plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti sú zahrnuté činnosti, ktoré podnecujú aktivitu dieťa so zdravotným znevýhodnením.
6. Naplánované činnosti musia rešpektovať znevýhodnenie detí – v duchu „menej je viac“.
7. Využívame vzájomné učenie sa detí. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti neizolujeme od seba vekové skupiny.
8. Vždy sa snažíme, aby každé dieťa v rámci svojich schopností a možností dosiahlo akékoľvek napredovanie. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- ❖ **čo má dieťa vedieť**, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ❖ **čo by malo dieťa vedieť**, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- ❖ **čo by mohlo dieťa vedieť**, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno–vzdelávacej činnosti predchádza:

- ❖ Dôsledná znalosť štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- ❖ dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- ❖ dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- ❖ poznanie charakteristík detského vývinu,
- ❖ poznanie špecifik učenia sa detí predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.

### **ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVNIA DOSAHOVANÉ PRIEBEŽNÝMI A BEŽNÝMI DENNÝMI AKTIVITAMI BEZ POTREBY PLÁNOVAŤ ICH V RÁMCI CIELENÝCH VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT**

<b>Variant A</b>	<b>Variant B</b>	<b>Variant C</b>
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>
<b>Hovorená reč</b>	<b>Hovorená reč</b>	<b>Hovorená reč</b>
Vyjadruje svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii	Vyjadruje svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii verbálne alebo prostredníctvom AAK	Vyjadruje svoje potreby a želania samostatne alebo s pomocou učiteľa pri formálnej a neformálnej komunikácii alebo prostredníctvom AAK
Dbá na zreteľnú artikuláciu, uvedomuje si prozodické faktory reči(melódia, tempo, dynamika, modulácia hlasu)	Napodobňuje artikuláciu hlások, zopakuje jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel	Napodobňuje artikuláciu niektorých hlások, zopakuje jednoduché cvičenia na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, vokalizuje
Komunikuje bez/ s pomocou jednoduchými vetnými		

konštrukciami		
		Reaguje na svoje meno
		Uvedomuje si začiatok a ukončenie rozhovoru
		Chápe predmety a ich komunikačné významy vo vzťahu k uspokojovaniu potrieb
		Reaguje slovné alebo zvukom či mimikou resp. pohybom na jednoduché otázky jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK
<b>Písaná reč</b>	<b>Písaná reč</b>	<b>Písaná reč</b>
Získava predstavu o funkcii písanej reči	Získava predstavu o funkcii písanej reči	
Používa knihu správnym spôsobom	Používa knihu správnym spôsobom	Používa knihu správnym spôsobom
Používa výrazy ako kniha, strana pri manipulácii	Pozná výrazy ako kniha, začiatok a koniec knihy	Pozná výraz kniha
Správne sedí	Správne sedí	Správne sedí
Využíva koordináciu zraku a ruky	Využíva koordináciu zraku a ruky	Využíva koordináciu zraku a ruky
Drží správne grafický materiál	Drží správne grafický materiál	Drží správne grafický materiál
		Prejavuje záujem a podporuje pozitívny vzťah ku knihám, orientuje sa s pomocou v knihách
		Rozvíja schopnosť počúvať krátky príbeh s maximálne dvoma postavami s opakujúcim sa dejom
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>
<b>Orientácia v čase</b>	<b>Orientácia v čase</b>	<b>Orientácia v čase</b>
Rozlišuje záľuby a povinnosti bez/ s pomocou	Rozlišuje záľuby a povinnosti s pomocou	Označuje svoje obľúbené činnosti s pomocou
Vie koľko má rokov	Vie koľko má rokov	
		Označuje svoje obľúbené činnosti s pomocou
<b>Orientácia v priestore</b>	<b>Orientácia v priestore</b>	<b>Orientácia v priestore</b>
Pomenuje miesto svojho bydliska	Pomenuje alebo pozná, označí miesto svojho bydliska s pomocou	
<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>
Predstaví sa menom, prípadne i priezviskom	Predstaví sa menom, prípadne i priezviskom s pomocou alebo prostredníctvom AAK	Predstaví sa menom, s pomocou alebo prostredníctvom AAK
Pozná mená rovesníkov v triede	Pozná mená rovesníkov v triede	Priradí mená k niektorým rovesníkom v triede s pomocou
Pozná mená učiteliek v triede	Pozná mená učiteliek v triede	Identifikuje učiteľky v triede na základe mena

<b>Základy etikety</b>	<b>Základy etikety</b>	<b>Základy etikety</b>
Pozdraví, poďakuje, poprosí, ospravedlní sa vzhľadom na aktuálnu situáciu	Pozdraví, poďakuje, poprosí, ospravedlní sa vzhľadom na aktuálnu situáciu s pomocou alebo prostredníctvom AAK	Pozdraví, poďakuje, poprosí, ospravedlní sa vzhľadom na aktuálnu situáciu s pomocou alebo prostredníctvom AAK
Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania	Správne reaguje na pokyny súvisiace s dohodnutými pravidlami spoločensky prijateľného správania
<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>	<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>	<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b>
Rozlišuje niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti	Rozlišuje niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti	Vníma niektoré pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti
Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov	Prejavuje záujem o spoluprácu v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov	
Sústredí sa na krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností	Sústredí sa na krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností	Sústredí sa na krátky čas na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností pomocou aktívnej motivácie
Reaguje na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom	Reaguje na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií spoločensky prijateľným spôsobom	Reaguje na aktuálne prejavy pozitívnych i negatívnych emócií
Vyjadruje aktuálne emócie	Vyjadruje aktuálne emócie	Vyjadruje aktuálne emócie
<b>Prosociálne správanie</b>	<b>Prosociálne správanie</b>	<b>Prosociálne správanie</b>
Vypočuje iných v krátkom dialógu	Vypočuje iných v krátkom dialógu	Vníma krátky dialóg so spontánnou reakciou (úsmev, smiech)
Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie	Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie s pomocou	
Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých	Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých s pomocou alebo prostredníctvom AAK	Reaguje na výzvu inej osoby (podanie predmetu a i.)
Poskytuje pomoc iným	Pokúsi sa poskytnúť pomoc iným na elementárnej úrovni	
Podelí sa o vecí	Podelí sa o vecí	Podelí sa o vecí na pokyn
Adekvátne reaguje na dobré skutky		
Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom	Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom	Prejavuje radosť z vlastného úspechu a pocit uspokojenia z hry alebo činnosti
Rieši konflikt nenásilným spôsobom		
Odmieťa nevhodné správanie	Odmieťa nevhodné správanie	
Odmieťa kontakt s neznámymi osobami	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami	
Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti	
		Vyvoláva situácie krátkych

		interakcií s učiteľom
		Vyjadruje vlastnú potrebu (piť, jesť) nadviazaním očného kontaktu a prostredníctvom AAK
		Rozvíja neverbálnu imitáciu s rovesníkmi prostredníctvom krátkym hier
		Rozvíja sociálnu interakciu s rovesníkmi prostredníctvom krátkych hier
		Vyjadruje súhlas, nesúhlas, radosť a hnev prijateľným spôsobom
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<b>ZDRAVIE A POHYB</b>
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>
Uvedomuje si, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka	Oboznamuje sa na elementárnej úrovni s významom pohybu pre zdravie človeka	Oboznamuje sa na elementárnej úrovni s významom pohybu pre zdravie človeka
Dbá na správne držanie tela v stoji a v sede	Reaguje na pokyn ohľadom správneho držania tela v stoji a v sede	Uvedomuje si vlastné telo vo vzťahu k inštrukčiam k pohybu
Upevňuje si hygienické návyky, jednoducho opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia	Upevňuje si základné hygienické návyky	Aktívne spolupracuje pri vykonávaní základných hygienických návykoch
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>
Dbá na dodržiavanie základných hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) bez/ s pomocou	Dbá na dodržiavanie základných hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) s pomocou	Aktívne spolupracuje pri dodržiavaní základných hygienických návykov(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení) s pomocou
Zvláda sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania(jeť príborom, udržiavať čistotu pri jedle,) bez/ s pomocou	Zvláda sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania(jeť príborom, udržiavať čistotu pri jedle,) s pomocou	Aktívne spolupracuje pri sebaobslužných činnostiach (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby) a návyky správneho stolovania(jeť príborom, udržiavať čistotu pri jedle,) s pomocou
Zachováva pri rôznych činnostiach návyky poriadku a čistoty	Zachováva pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty s pomocou	Zachováva pri pravidelne sa opakujúcich činnostiach návyky poriadku a čistoty s pomocou

## OBSAHOVÉ CELKY

### 1. BOL RAZ JEDEN DOMČEK

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Deti sa v závislosti od stupňa a charakteru zdravotného znevýhodnenia zoznamujú s prostredím a zamestnancami materskej školy. Predstavujú seba, členov svojej rodiny, bydlisko a postupne sa navzájom zoznamujú. Úspešné zvládnutie adaptačného obdobia vytvára priestor na vnímanie krás jesennej prírody.</p> <p>Naším zámerom je napomôcť deťom úspešne sa adaptovať na nové prostredie školy, zorientovať sa v jej priestoroch a vytvárať elementárne pravidlá spolužitia.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Hovorená reč</b> Aktívne, spontánne a s podporou nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Dieťa postaví jednoduchú stavbu z primeraného množstva (3-7) stavebnícových dielcov podľa predlohy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí.</b> Dieťa nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými. <b>Orientácia v okolí</b> Orientuje sa v interiéri a exteriéri domova a materskej školy aj s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Materiály a ich vlastnosti</b> Vymenúva, rozlišuje niektoré prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.) s pomocou. Vníma hmatom rôzne povrchy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Ovláda základné lokomočné pohyby s pomocou a napodobňovaním. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

## Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, grafomotorické cvičenia, obrázkové čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie, a.i. podľa potreby.

## Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika (programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

## Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 2. ČERVENÉ JABLČKO V OBLÔČKU MÁM

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Cez zvyky a tradície viažuce sa k jesennému obdobiu sa deti oboznamujú s jednotlivými druhmi ovocia a zeleniny, ich účinkom pre naše zdravie. Jesenné obdobie im umožňuje poznávať, triediť plody, priradovať farby, vytvárať si pozitívny vzťah k živej a neživej prírode, utvárať si základy environmentálneho cítenia. Spoznávajú znaky počasia, ktoré sú typické pre jesenné obdobie. Súčasťou tohto celku je aj spoznávanie lesných zvierat a vytváranie ochranárskych postojov k prírode.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Znáročňuje graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia ( vertikálne línie, horizontálne, krivky bez / s pomocou učiteľa. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Logika</b> Zo skupiny objektov vie dieťa vybrať objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť) bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>



<b>Človek a príroda</b>	<p><b>Vnímanie prírody</b> Dieťa dokáže poznať a rozpoznať niektoré zložky živej a neživej prírody a s pomocou ich ukázať. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p> <p><b>Rastliny</b> Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny.</p> <p><b>Živočíchy</b> Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše (lesné zvieratá) samostatne a s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>História okolia</b> Dieťa sa oboznamuje s prvkami tradičnej regionálnej kultúry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Materiály a ich vlastnosti</b> Rozpoznáva rôzne prírodné materiály. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Výtvarná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><b>Hudobná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Zdravie a zdravý životný štýl</b> Dieťa pomenuje a rozlišuje príklady zdravej a nezdravej výživy, zdravé a nezdravé potraviny bez/ s pomocou.</p> <p><b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Dieťa dodržiava zvolené pravidlá v pohybových hrách, spolupracuje a rešpektuje ostatných aj s pomocou usmernenia a príkladu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie, a. i. podľa potreby.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnúť, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika -programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie, detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

### 3. VARILA MYŠIČKA KAŠIČKU

#### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Tento obsahový celok nadväzuje na prírodovedný zámer predchádzajúceho celku, pričom sa zameriava na človeka ako ľudskú bytosť, na jeho zdravý životný štýl prostredníctvom pohybových aktivít a konzumácie vitamínov z ovocia a zeleniny s dodržiavaním hygienických návykov a osvojovania si sebaobslužných zručností. Prostredníctvom makiet, encyklopédií a prezentácií deti získavajú elementárne predstavy o vnútorných orgánoch, častiach ľudského tela a ich funkciách.

#### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Dieťa vníma s citovým zaangażovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Čísla a vzťahy</b> Vymenuje a orientačne poznáva čísla od 1 maximálne do 5 pomocou jednoduchej básničky. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Človek</b> Dieťa vie určiť a ukázať niektoré časti ľudského tela. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Orientácia v čase</b> Dieťa určuje a oboznamuje sa s postupnosťou činností počas dňa. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Technológia výroby</b> Oboznámi sa a identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov (bylinkový čaj, sušené ovocie). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Dieťa spája časti obrázkov lepením/s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
	<b>Hudobná výchova</b> Rytmizuje ľudové a jednoduché riekanky hrou na telo alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b> Rozlišuje jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby alebo prostredníctvom AAK . <b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Ovláda základné techniky lezenia, plazenia a preliezania s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

#### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo- relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno- pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniiek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, kompenzačné a špeciálne pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 4. JA SOM MALÝ VINŠOVNÍK

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Predvianočný adventný čas tohto obsahového celku je zameraný na zvyky a tradície nášho regiónu. Cez zážitkové učenie deti získajú základné poznatky o regionálnych vianočných tradíciách počas celého adventu. Aktivity budú zamerané na poznávanie ľudových tradícií na Ondreja, svätú Barboru, Mikuláša, Luciu a štedrovečerné obrady, novoročné sviatky v kruhu rodiny.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Čísla a vzťahy</b> Dieťa určí rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine samostatne/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Prírodné javy</b> Dieťa poznáva, oboznamuje sa a pozoruje vybrané prírodné javy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>História okolia</b> Dieťa sa oboznamuje s prvkami tradičnej regionálnej kultúry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Remeslá a profesie</b> Oboznamuje sa s niektorými tradičnými remeslami v regióne. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Modeluje, manipuluje experimentuje modelovacími materiálmi. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> Dieťa počúva detské hudobné skladby, piesne a spev učiteľky. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Manipuluje s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, zdvíhať, nosiť, guľať, podávať, pohadzovať, odrážať, kopať)/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniiek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 5. SNIEŽIK SA NÁM CHUMELÍ

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Zimné obdobie v ľudovej slovesnosti je charakteristické počúvaním rozprávok, príbehov, riekaniiek, ľudových piesni a rozhovorov. Preto je tento obsahový celok zameraný na poznávanie zimného obdobia prostredníctvom hier a aktivít, kde sa deti naučia nielen orientovať v časových vzťahoch, ale sa zoznámia aj s pracovnými činnosťami ľudí v minulosti. Oboznámia sa so sušením ovocia, šupením fazule, páraním peria, vyšivaním a výrobou vtáčích búdok.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Porovnáva dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>

<b>Človek a príroda</b>	<b>Živočíchy</b> Dieťa dokáže porozprávať niektoré životné prejavy živočíchov bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Užívateľské zručnosti</b> Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Používa rôzne maliarske nástroje bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> Spieva a imituje spev s radosťou a s pomocou zvukovej podpory. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Dodržiava určené pravidlá v pohybových hrách, spolupracuje, rešpektuje, prejavuje záujem a akceptuje ostatných. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo- relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulácie, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 6. FAŠIANGY, TURICE, VEĽKÁ NOC PRÍDE

CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU	
<p>Deti sa prostredníctvom príprav na karneval oboznamujú s ľudovými tradíciami Fašiangov, rozvíjajú si manuálne zručnosti cez výtvarné a pracovné techniky s rôznorodým materiálom, oboznamujú sa s jeho vlastnosťami a zároveň získavajú elementárne predstavy o vesmíre v závislosti od stupňa a charakteru ich postihnútia.</p>	
Špecifické ciele vzdelávania	
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<p><b>Hovorená reč</b> Dieťa počúva s porozumením a vníma počutý text. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<p><b>Geometria a meranie</b> Zostavuje z puzzlí, rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa predlohy a slovných inštrukcií bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a príroda</b>	<p><b>Neživá príroda</b> Vyjadruje vlastné predstavy a oboznamuje sa s pojmami Zem, Slnko, hviezdy, Mesiac a niektoré s pomocou rozlišuje. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>História okolia</b> Dieťa sa oboznamuje s prvkami tradičnej regionálnej kultúry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Materiály a ich vlastnosti</b> Rozpoznáva a priradzuje niektoré materiály, z ktorých sú predmety vyrobené bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Výtvarná výchova</b> <b>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</b> Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><b>Hudobná výchova</b> <b>Hudobno – pohybové činnosti</b> Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, uvoľňuje motoriku a rozvíja zmysel pre rytmus. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Napodobňuje základné polohy, postoje a pohyby (stoj, ľah, sed, kľak) bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce	

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 7. HOJA, ĎUNĎA, HOJA!

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V tomto obsahovom celku sa deti zoznamujú s typickými znakmi jarného ročného obdobia, s ľudovými zvykmi a tradíciami viažucimi sa na náš región a to cez veršovačky, piesne, rozprávky, ľudové hry, výtvarné a pracovné techniky.

Deti sa učia orientovať v detskej knižnici, rozoznávajú knihy podľa obsahu, poznávajú ilustrácie, učia sa zaobchádzať s knihou cez detskú literatúru, encyklopédie, pozeranie rozprávok a prezentácií. Deti si rozširujú poznatky z ríše rozprávok a zvierat.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Hovorená reč</b> Zapamätá si, prednáša, reprodukuje a rytmizuje bez/s pomocou alebo prostredníctvom AAK riekanky, vyčítanky, krátke básne. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Práca s informáciami</b> Zoznamuje sa s digitálnymi technológiami ( PC, interaktívna tabuľa, tablet, včela bee bot). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Vnímanie prírody</b> Dieťa rozlišuje podľa typických znakov ročné obdobia bez/ s pomocou, a pozoruje zmeny v prírode.. <b>Rastliny</b> Pozná a rozlišuje niektoré kvitnúce rastliny. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>



<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Ľudské vlastnosti a emócie</b> Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo krátkeho príbehu – pozitívne, negatívne. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Užívateľské zručnosti</b> Vytvorí jednoduchý výrobok pomocou procesuálnej schémy a pomenuje jeho účel verbálne alebo prostredníctvom AAK bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> <i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniiek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnútia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## 8. ZELENÁ SA BUČINA

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

V tomto obsahovom celku deti spoznávajú domáce zvieratá, zoznamujú sa s jarnými kvetmi, experimentujú so semenami a rastlinami, pozorujú ich rast a zároveň si vytvárajú k nim pozitívny vzťah a osvojujú si ochrannárske postoje k prírode. V obsahovom celku uplatňujeme prvky regionálnej výchovy pri oboznamovaní detí s pestovateľskými tradíciami ľudí v minulosti. Ťažisko výchovy a vzdelávania je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopnosti systematického skúmania a pozorovania.

### Špecifické ciele vzdelávania



<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Rytmizuje riekanky a piesne, rozčleňuje zvolené slová na slabiky bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Dieťa dokáže usporiadať podľa veľkosti 2 -3 útvary alebo predmety. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Rastliny</b> Pozná niektoré životné prejavy rastlín. <b>Živočíchy</b> Pozná a určuje niektoré živočíchy chované pre úžitok bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<i>Úplne voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Konštruovanie</b> Dieťa pracuje s pomocou podľa jednoduchého kresleného postupu alebo procesuálnej schémy. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Dieťa pokryje celú plochu rozmanitými farbami bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> <b>Inštrumentálne činnosti</b> Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám a vyludzuje s pomocou zvuky na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentálu. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Manipuluje s náčiním pri činnostiach: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie, atď. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, maňušky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

## Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 9. SPIEVANKY, SPIEVANKY

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie povedomia detí o ľudových zvykoch pri stavaní májov. Tradičnými ľudovými remeslami tohto regiónu priblížime deťom význam práce ľudí v minulosti a súčasnosti. Aktívnu účasťou na besiedke prostredníctvom pásma ľudových hier, piesní a tancov deti vyjadria citový vzťah k matke. Obsahový celok je ukončený získaním teoretických vedomostí a praktických zručností s ohľadom na bezpečnosť detí v cestnej premávke.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Dieťa recituje básne a spieva piesne s rytmickým sprievodom (tlieskaním, rytmizáciou na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch) bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Geometria a meranie</b> Dieťa určuje, triedi, pomenuje, rozlišuje rovinné geometrické tvary (kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník) bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Rastliny</b> Poznáva a rozlišuje stromy a kry. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>Dopravná výchova</b> Dieťa pozná, oboznamuje sa s nebezpečenstvami súvisiace s cestnou premávkou a správne reaguje na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a rozlišuje rôzne druhy dopravných prostriedkov. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a svet práce</b>	<b>Remeslá a profesie</b> Pozná niektoré tradičné remeslá. Oboznamuje sa so základnou pracovnou náplňou vybraných profesií. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Umenie a kultúra</b>	<b>Výtvarná výchova</b> Dieťa experimentuje s vlastnosťami farieb a uplatňuje ich tvorivé variácie. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
	<b>Hudobná výchova</b> Dieťa dodržiava pomocou usmernenia a príkladu pravidiel hudobno-pohybových hier a prejavuje záujem o jednoduché hry so spevom. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Dieťa sa pohybuje okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle), stojí na jednej nohe bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

## Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, metódy a druhy učenia, zážitkové učenie a iné.

## Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

## Poznámky

Časové trvanie obsahového celku: jeden mesiac

## 10. O REŤAZ, O REŤAZ

### CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Úvod obsahového celku je venovaný oslave Dňa detí so súťažami a hrami. Vychádzkami do okolia deti spoznajú prírodu v rôznych biotopoch, učia sa byť vnímavé a ohľaduplné aj voči drobným živočíchom. Zároveň cez encyklopédie, prezentácie a iné médiá sa oboznámia s rozmanitosťami sveta. Na záver sa rozlúčime s predškôlkami besiedkou na ľudovú nôtu.

### Špecifické ciele vzdelávania

<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>Písaná reč</b> Dieťa kreslí veľkými grafickými pohybmi, kreslíť uvoľnenou rukou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>Práca s informáciami</b> Dieťa vie jednoducho kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>
<b>Človek a príroda</b>	<b>Živočíchy</b> Poznáva, rozlišuje niektoré voľne žijúce živočíchy bez/ s pomocou.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i>

<b>Človek a spoločnosť</b>	<p><b>Geografia okolia</b> Spoznáva a orientačne sa oboznamuje s niektorými s geografických pojmov ako vrch, les, pole, lúka, rieka, potok, rybník bez/ s pomocou.</p> <p><b>Národné povedomie</b> Oboznamuje sa so štátnymi symbolmi Slovenskej republiky (zástava, hymna). <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Človek a svet práce</b>	<p><b>Užívateľské zručnosti</b> Používa predmety dennej potreby v domácnosti, v záhrade, bez/ s pomocou.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Umenie a kultúra</b>	<p><b>Výtvarná výchova</b> Dieťa kreslí, maľuje podľa predlohy a vlastnej fantázie a plošne dokresľuje predkreslené tvary prstom bez/ s pomocou. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
	<p><b>Hudobná výchova</b> Dieťa zladí a sprevádza pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybovej hre samostatne a pomocou vizuálnej opory. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>
<b>Zdravie a pohyb</b>	<p><b>Pohyb a telesná zdatnosť</b> Zvládne krátku turistickú vychádzku počas pobytu vonku.. <i>Ostatné voliteľné učiteľkou.</i></p>

### Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej práce

pohybovo-relaxačné cvičenia, námetové, dramatické, konštruktívne, didaktické, hudobno-pohybové hry, výtvarné a pracovné činnosti, čítanie a počúvanie rozprávok, edukačné hry, artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry, hry so slovami, recitácia riekaniek; spevácke a hudobné činnosti, vychádzky, zážitkové učenie a iné.

### Odporúčané učebné zdroje

didaktické a učebné pomôcky, výtvarný, odpadový a technický materiál, detská literatúra, obrázky, bábky, pracovné listy a zošity, Orffov inštrumentár, CD nahrávky, puzzle, pexeso, stavebnice, skladačky, vkladačky a individuálne pomôcky pre jednotlivé deti podľa úrovne ich postihnutia, špeciálne a kompenzačné pomôcky (mikroskop, IKT technika - programovateľná včela BeeBot a podložka, tablety, notebook, interaktívna tabuľa, CD prehrávač, fotoaparát, televízor), športové a záhradné náradie a detské dopravné prostriedky, interný zborník edukačných hier a iné.

### Poznámky

**Časové trvanie obsahového celku:** jeden mesiac

## ŠPECIFICKÉ CIELE VZDELÁVANIA NEVIAZANÉ NA OBSAHOVÉ CELKY

Špecifické ciele vzdelávania neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí tak, aby neboli v kontraindikácii so zdravotným stavom každého jedného dieťaťa. Voliteľné v tomto zmysle znamená - neviazané na obsahový celok informačnou štruktúrou učiva.

<b>Variant A</b>	<b>Variant B</b>	<b>Variant C</b>
<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>	<b>JAZYK A KOMUNIKÁCIA</b>
<b>Hovorená reč</b>	<b>Hovorená reč</b>	<b>Hovorená reč</b>
Pozná svoje meno a meno svojho kamaráta	Pozná svoje meno a meno svojho kamaráta	
Reaguje slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou	Reaguje slovné na jednoduché otázky jednoslovnou odpoveďou alebo prostredníctvom AAK	
<b>Písaná reč</b>	<b>Písaná reč</b>	<b>Písaná reč</b>
Prejavuje záujem a podporuje si pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientuje sa v knihách	Prejavuje záujem a podporuje si pozitívny vzťah ku knihám, písanej kultúre, orientuje sa v knihách	
Počúva s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	Počúva s porozumením detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky	
Uplatňuje aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext.		
Prehľbuje a upevňuje si porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami.	Prehľbuje a upevňuje si porozumenie čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami	Prehľbuje a upevňuje si zameranie pozornosti čítaných textov následnými aktivitami a vzdelávacími činnosťami
Rozpráva jednoduchý príbeh na základe ilustrácie bez/ s pomocou.	Rozpráva s pomocou alebo prostredníctvom AAK jednoduchý príbeh na základe ilustrácie s pomocou.	Napodobňuje s pomocou jednoduchú činnosť na základe ilustrácie.
<b>MATEMATIKA</b>	<b>MATEMATIKA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Čísla a vzťahy</b>	<b>Čísla a vzťahy</b>	<b>Čísla a vzťahy</b>
Určuje počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5 bez/ s pomocou	Určuje počítaním po jednej počet predmetov v skupine v obore maximálne do 5 bez/ s pomocou	Určuje s pomocou vzťahy všetko- nič.
Vytvára skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 5 bez/ s pomocou	Vytvára skupinu predmetov s určeným počtom v obore maximálne do 2 bez/ s pomocou	Rozoznáva s pomocou číslicu 1.
Pridáva ku skupine a odoberá zo skupiny daný počet prvkov.	Pridáva ku skupine a odoberá zo skupiny daný počet prvkov s pomocou.	Pridáva ku skupine a odoberá zo skupiny daný počet prvkov na základe príkladu s pomocou.
		Vyhľadáva a priradzuje predmet k rovnakému predmetu s pomocou.

		Priraduje predmet k číslu 1 s pomocou.
<b>Geometria a meranie</b>	<b>Geometria a meranie</b>	<b>Geometria a meranie</b>
Určuje objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, v, na.	Určuje objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu.	Určuje objekt s pomocou idúci dopredu – dozadu na základe konkrétnej ukážky a popisu polohy pomocou slov a slovných spojení.
Umiestňuje predmet podľa pokynov, pomocou slov a slovných spojení hore, dole, nad, pod, pred, za, medzi, na, v.	Umiestňuje s pomocou predmet podľa pokynov, pomocou slov a slovných spojení hore, dole alebo podľa názornej ukážky.	Umiestňuje s pomocou predmet podľa pokynov, pomocou slov a slovných spojení konkrétnej ukážky dopredu -dozadu.
Dáva pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto bez/ s pomocou.	Dáva pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto s pomocou.	
Dokresľuje jednoduchý obrázok podľa pokynov pomocou slov a slovných spojení hore, dole, medzi, na, v.		
Určuje, triedi, pomenuje, vymodeluje guľu, kocku, valec bez/ s pomocou.	Určuje, triedi, pomenuje, vymodeluje guľu, kocku, valec s pomocou.	Vymodeluje guľu, valec s pomocou.
Približne nakreslí, strihá, lepí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.	Približne nakreslí, strihá, lepí kruh, štvorec.	Približne nakreslí, nalepí kruh s pomocou.
Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.	Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a rovnú a krivú čiaru.	Vymodeluje s pomocou rovnú čiaru.
Využíva čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk.	Využíva čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov a riešenie jednoduchých bludísk s pomocou.	Využíva čiarový pohyb na spájanie určených dvojíc obrázkov s pomocou.
Určuje objekt v usporiadanom rade na základe slov prvý, druhý, posledný, bez/ s pomocou.	Určuje objekt v usporiadanom rade na základe slov prvý, posledný, bez/ s pomocou	
<b>Logika</b>	<b>Logika</b>	<b>Logika</b>
Vytvára(nakreslí) pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 až 4 objektov.	Vytvára pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 objektov s pomocou.	Vytvára pravidelnosť jednoduchej postupnosti 2 objektov podľa názoru s pomocou
Vie sa rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení vlastností daného objektu.	Vie sa rozhodnúť o pravdivosti (áno/nie) jednoduchých tvrdení vlastností daného objektu s pomocou.	
Rozdelí objekty v skupine na základe určenej vlastnosti(farba, tvar, veľkosť)		
Vytvorí dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti bez/ s pomocou.	Vytvorí dvojicu objektov na základe jednoduchej logickej súvislosti s pomocou.	Vytvorí dvojicu objektov na základe predlohy bez/ s pomocou.
<b>Práca s informáciami</b>	<b>Práca s informáciami</b>	<b>Práca s informáciami</b>



Zvládne na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí.	Zvládne na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí.	Zvládne s pomocou na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého jednoduché digitálne hry podľa možnosti a schopnosti detí.
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>
<b>Vnímanie prírody</b>	<b>Vnímanie prírody</b>	<b>Vnímanie prírody</b>
Určuje niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia.	Určuje niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia.	Rozpoznáva a s pomocou ukazuje niektoré prírodné reálie z najbližšieho okolia.
<b>Rastliny</b>	<b>Rastliny</b>	<b>Rastliny</b>
Identifikuje niektoré rastliny v najbližšom okolí.	Identifikuje niektoré rastliny v najbližšom okolí.	S pomocou identifikuje niektoré rastliny v najbližšom okolí.
Vie, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté.	Oboznamuje sa s tým, že huby sú jedlé, nejedlé a jedovaté.	
<b>Živočíchy</b>	<b>Živočíchy</b>	<b>Živočíchy</b>
Poznáva úžitok niektorých živočíchov.	Poznáva úžitok niektorých živočíchov s pomocou.	Priraduje k vybraným živočíchom jeden úžitok s pomocou.
<b>Človek</b>	<b>Človek</b>	<b>Človek</b>
Určuje niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb)	Určuje s pomocou niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).	Vníma niektoré fyziologické funkcie tela (dýchanie, pohyb).
<b>Neživá príroda</b>	<b>Neživá príroda</b>	<b>Neživá príroda</b>
Pozná, kde sa v prírode nachádza voda.	Pozná alebo rozlišuje na obrázku, kde sa v prírode nachádza voda s pomocou.	Identifikuje na základe vlastnej skúsenosti vodu, s pomocou ukazuje na obrázku, kde sa v prírode nachádza voda.
Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.	Oboznamuje sa s významom vody pre rastliny, živočíchy a človeka.	Oboznamuje sa s významom vody pre človeka.
Oboznamuje sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.	Oboznamuje sa s javmi, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.	Vníma prítomnosť vzduchu.
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>
<b>Orientácia v čase</b>	<b>Orientácia v čase</b>	<b>Orientácia v čase</b>
Rozlišuje pojmy včera, dnes a zajtra.	Rozlišuje pojmy včera, dnes a zajtra s pomocou.	Rozlišuje pojmy včera a dnes s pomocou.
Oboznamuje sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, týždňa, mesiaca, roka.	Oboznamuje sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, týždňa.	Oboznamuje sa orientačne s časovými vzťahmi dňa, noci.
Vie, že čas sa meria hodinami.	Vie, že čas sa meria hodinami.	
<b>Orientácia v priestore</b>	<b>Orientácia v priestore</b>	<b>Orientácia v priestore</b>
Pozná niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.	Pozná niektoré verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí: obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia.	Rozoznáva s pomocou aspoň dve verejné inštitúcie alebo služby vo svojom okolí: obchod, lekárska ambulancia.
<b>Dopravná výchova</b>	<b>Dopravná výchova</b>	<b>Dopravná výchova</b>
Pozná základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.	Správne reaguje na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.	

Oboznamuje so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov.	Správne reaguje na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov.	Správne reaguje na pokyny súvisiace so základnými pravidlami správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov.
Pozná pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.	Pozná pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.	Správne reaguje na pokyny súvisiace s pravidlami správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.
Poznáva význam vybraných dopravných značiek bez/ s pomocou.	Oboznamuje sa s významom vybraných dopravných značiek	
<b>Geografia okolia</b>	<b>Geografia okolia</b>	<b>Geografia okolia</b>
Poznáva najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.	Poznáva najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.	
<b>História okolia</b>	<b>História okolia</b>	<b>História okolia</b>
Oboznamuje sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi napr. hrad, zámok.	Oboznamuje sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi napr. hrad, zámok.	Oboznamuje sa s niektorými historicky významnými lokálnymi objektmi napr. hrad, zámok.
<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>	<b>Ľudia v blízkom a širšom okolí</b>
Rozlišuje a pomenuje členov rodiny.	Rozlišuje a pomenuje alebo ukazuje členov rodiny s pomocou.	Rozlišuje a pomenuje alebo ukazuje najbližších členov rodiny s pomocou.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>
<b>Materiály a ich vlastnosti</b>	<b>Materiály a ich vlastnosti</b>	<b>Materiály a ich vlastnosti</b>
Vhodne využíva materiály pri modelovaní objektov.	Vhodne využíva materiály pri modelovaní objektov s pomocou.	Využíva materiály pri modelovaní objektov s pomocou.
<b>Konštruovanie</b>	<b>Konštruovanie</b>	<b>Konštruovanie</b>
Pochopí technický náčrt, ako návod pre vytvorenie predmetu.		
Zhotoví daný predmet podľa návrhu/ vkladá do predlohy (schémy, náčrtu, predlohy)	Zhotoví daný predmet podľa návrhu/ vkladá do predlohy (náčrtu, predlohy) s pomocou.	Zhotoví daný predmet podľa návrhu/ vkladáním do predlohy s pomocou.
Oboznamuje sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov.	Oboznamuje sa s postupom zhotovenia vybraných výrobkov.	
		Ukladá kocky na seba, vedľa seba aj podľa predlohy s pomocou.
		Vymodeluje jednoduchý výrobok (maximálne z 2-3 častí) s pomocou.
<b>Užívateľské zručnosti</b>	<b>Užívateľské zručnosti</b>	<b>Užívateľské zručnosti</b>
Zapína a vypína rôzne elektronické zariadenia.	Zapína a vypína rôzne elektronické zariadenia.	Zapína a vypína vybrané elektronické zariadenia s pomocou.



<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	<b>UMENIE A KULTÚRA</b>	<b>UMENIE A KULTÚRA</b>
<b>Hudobná výchova</b>	<b>Hudobná výchova</b>	<b>Hudobná výchova</b>
Rytmizuje samostatne hrou na telo 2/4 takt pri rôznych postojoch a chôdzi.	Vníma rytmizovanie 2/4 taktu hrou na telo.	Nadväzuje sociálne interakcie prostredníctvom hudby, spolupracuje pri rytmizovaní hrou na telo.
Vytvára návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.	Vytvára návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom s pomocou.	Vytvára návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.
Imituje hlasom zvuky okolitého sveta a spieva osvojené piesne na neutrálne slabiky.	Imituje hlasom zvuky okolitého sveta.	Imituje hlasom vybrané zvuky okolitého sveta.
Vyjadruje charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	Vníma/ spoznáva zvuky vyludzované na jednoduchých hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára s / bez vizuálnej podpory zdroja zvuku.	Vníma rôzne izolované zvuky prostredia s / bez vizuálnej podpory.
Identifikuje s pomocou niektoré vyjadrovacie prostriedky(rytmus a dynamiku).	Reaguje jednoduchým pohybom na zmenu rytmu alebo tempa.	Reaguje na nápadné zmeny sily a tempa.
Uplatňuje tanečné prvky s pomocou(cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).	Uplatňuje tanečné prvky s pomocou(cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).	
Uplatňuje získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.		Uplatňuje s pomocou získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.
Stvárňuje hudobno – dramaticky textovú časť hry s pomocou.		
	Rozlišuje medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.	Rozlišuje medzi ľudskou rečou a inými zvukmi.
	Vníma rôzne izolované zvuky prostredia, určuje zdroj vybraných zvukov(zvonček, štekot psa, trúbenie).	Určuje zdroj vybraných zvukov(zvonček, štekot psa, trúbenie) s pomocou.
	Určuje vlastnosti vnímaných zvukov( dĺžka, intenzita)	Určuje vlastnosti vnímaných zvukov (intenzita)
		Upriamiť pozornosť na zvuk nadviazaním očnému kontaktu.
		Rozlišuje medzi tichom a zvukom.
		Prejavuje radosť pri vyludzovaní zvukov.
		Prejavuje radosť pri vyludzovaní zvukov jednoduchými detskými hudobnými nástrojmi.
<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Výtvarná výchova</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
Skladá plošné geometrické tvary a vytvára jednoduchý novotvar.	Skladá plošné geometrické tvary z maximálne 3 tvarov a vytvára jednoduchý novotvar s pomocou.	Skladá plošné geometrické tvary z maximálne 2 tvarov a vytvára jednoduchý novotvar s pomocou
Vystrihuje časti obrázkov bez/ s pomocou.	Vystrihuje časti obrázkov s pomocou.	

Vytvára jednoduchú skladačku.	Vytvára jednoduchú skladačku maximálne z 3 častí s pomocou.	
Pomenuje alebo priradí základné farby.		
Osvojuje si návyky držania maliarskeho nástroja.	Osvojuje si návyky držania maliarskeho nástroja.	Nacvičuje si uchopenie a držanie kresliaceho nástroja s pomocou.
Používa niekoľko techník maľovania.	Používa niekoľko techník maľovania s pomocou.	
Kreslí, maľuje plošne a priestorovo zobrazuje ľudskú a zvieraciu postavu s pomocou.		
Upevňuje si návyky držania kresliaceho nástroja.	Upevňuje si návyky držania kresliaceho nástroja.	
Vie opísať obsah svojej kresby bez/ s pomocou.		
Vníma a pozoruje krásu umeleckých diel.		
	Nanáša farby na mokrý podklad prstom, veľkým štetcom, špongiou, vatou, drievkom.	Nanáša farby na mokrý podklad prstom, špongiou, vatou.
	Zapĺňa plochu rozličných makiet štetcom.	Zapĺňa plochu rozličných makiet štetcom.
		Používa aspoň jednu techniku maľovania s pomocou.
	Kreslí, maľuje tvarovo nenáročné predmety s pomocou ( slnko, kľbko, had).	Kreslí maľuje na veľkých i malých formátoch.
	Kreslí na veľkých a malých maketách rozličných predmetov.	Kreslí na veľkých maketách rozličných predmetov.
		Obkresľuje predkreslené tvary prstom.
		Obkresľuje jednoduchú formu s pomocou (bodky, prerušované čiary)
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<b>ZDRAVIE A POHYB</b>
<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>	<b>Zdravie a zdravý životný štýl</b>
Rozlišuje jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby.	Rozlišuje jednoduchým spôsobom stav zdravia a stav choroby s pomocou.	Vyjadruje jednoduchým spôsobom alebo prostredníctvom AAK stav zdravia a stav choroby.
Dodržiava zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých.	Dodržiava zásady ochrany zdravia s pomocou dospelých.	
<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>	<b>Pohyb a telesná zdatnosť</b>
Zvláda skok znožmo a skok cez prekážku bez/ s pomocou.	Zvláda skok znožmo a skok/ prekročenie cez prekážku s pomocou.	
Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) na hudobný sprievod bez/ s pomocou.	Zvláda koordináciu pohybu v rytme a jednoduché tanečné kroky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony) na hudobný sprievod s pomocou.	Uplatňuje napodobňovanie pri jednoduchých pohybových aktivitách s hudobným sprievodom, pri rytmických hrách s pomocou.

## 6.

### VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk Slovenskej republiky. Deťom občanov patriacim k národnostným menšinám a etnickým skupinám sa zabezpečuje okrem práva na osvojenie si štátneho jazyka aj právo na výchovu a vzdelanie v ich jazyku za podmienok ustanovujúcich školským zákonom.

## 7.

### HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie detí sa uskutočňuje pedagogickým diagnostikovaním, ktorého cieľom je zisťovanie, identifikovanie a zhodnotenie úrovne rozvoja dieťaťa ako výsledku výchovného a vzdelávacieho špeciálnopedagogického pôsobenia. Pedagogické diagnostikovanie spája s hodnotením aktuálnej úrovne rozvojových schopností dieťaťa, na čo nám slúžia hodnotiace kritéria:

- ☺ čo má dieťa vedieť vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie,
- ☺ čo by malo dieťa vedieť vzhľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie,
- ☺ čo by mohlo dieťa vedieť v skupine.

Hodnotenie detí realizujeme:

- ❖ slovne, počas výchovno – vzdelávacieho procesu,
- ❖ systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- ❖ hodnotiace portfólio,
- ❖ vedenie k sebahodnoteniu.

Nástroje využívané na hodnotenie:

- ❖ pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- ❖ postavenia dieťaťa v kolektíve,
- ❖ pozorovanie triedy ako skupiny,
- ❖ analýza verbálnych výpovedí,
- ❖ analýza grafického vyjadrenia,
- ❖ skúšky kreativity,
- ❖ skúšky telovýchovných a pohybových zručností,
- ❖ skúšky pracovnej zručnosti,
- ❖ rozhovor so zákonnými zástupcami.

## PRÍLOHA Č. 1

	Obsahový celok	Témy
IX.	Bol raz jeden domček	Niet krajšieho mena Vrana letí, nemá detí Na Bytčianskom moste Lastovičky na odletu, koniec babiemu letu
X.	Červené jablčko v oblôčku mám	Ej, už sa na tej hore lístie červeneje Moja mamka niečo má Prší, prší len sa leje Pôjdeme my do lesíka
XI.	Varila myšička kašičku	Dupkajú nožičky, t'apkajú ručičky Hrášok je gul'atý, šošovička hladká Päť prštekov na ruke Šijem, šijem pomaličky
XII.	Ja som malý vinšovník	Od Ondreja do Vianoc – 2 týždne Búvaj dieťa krásne
I.	Sniežik sa nám chumelí	Pod tým našim okienečkom býva veľký mráz Bude zima, bude mráz, kam sa vtáčik, kam schováš O dvanástich mesiacikoch
II.	Fašiangy, Turíce, Veľká noc príde	Už sa fašiang kráti Hej, slniečko horúce Rež, rež, drevo rež
III.	Hoja, Ďund'a, hoja!	Ako išlo vajce na vandrovkú Stoji vrba pri potoku Morena, Morena kdes prebývala Veľká noc, Veľká noc kedyže už príde?
IV.	Zelená sa bučina	Šli dievčence vence viť Húsky, húsky pod'te domov! Hora sa puká, kukučka kuká Svätý Juríčko, otvor políčko
V.	Spievanky, spievanky	Máj, máj zelený Mamko moja, mamičenko Pec nám spadla Ide vláčik ši,ši,ši
VI.	O reťaz, o reťaz	Zlatá brána otvorená Panbožková kravička, kde je tvoja mamička Svetom moje svetom Daj ma mamička, daj ma do školy

