

SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, MIČUROVA 364/1, BYTČA

Školský výchovný program pre ŠKD

**ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ – súčasť
SPOJENEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ, MIČUROVA 364/1, BYTČA**



VÝCHOVNÝ PROGRAM

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v Pedagogickej rade	25.08.2009, 20.08.2018
Dátum revidovania	20.08.2018
Dátum prerokovania v Rade školy	02.09.2009, 23.08.2016,20.08.2018
Platnosť výchovného programu	01.09.2009
Koordinátor výchovného programu	Adriana Sakalová
Výchovný program schválila riaditeľka školy	Mgr. Anna Ďurajková
Zriaďovateľ	Okresný úrad Žilina Vysokoškolákov 8556/33B Žilina Kontakty: 041 7335873

Podpis riaditeľky:

1. **Názov výchovného programu: Chceme sa učiť, hrať a smiať**

2. **Ciele a poslanie výchovy**

Vlastné ciele školského klubu detí:

- rozvíjať tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,
- učiť deti k zodpovednosti a dodržiavaniu stanovených pravidiel,
- viesť deti k pohybovej aktivite,
- zdokonaľovať jemnú motoriku a osvojiť si pracovné návyky.

2.1. Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v SŠI, Mičurova 364/1, Bytča odpočinkovú, rekreačnú a záujmovú činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

2.2. Vychovávateľia ŠKD uskutočňujú s deťmi pravidelnú prípravu na výchovno-vzdelávací proces, relaxačno-oddychové a záujmové činnosti podľa potrieb a požiadaviek detí.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD využívame dostupný didaktický materiál, detskú literatúru a odbornú literatúru. Veľkú pozornosť venujeme prevencii šikanovania a ochrane práv dieťaťa. Uskutočňujeme besedy zamerané na drogovú prevenciu, ako aj prevenciu asociálneho správania a kriminality. Pozývame ochranárov prírody, zúčastňujeme sa exkurzií do okolitej prírody (NPR Súľov). Športovými aktivitami sa zameriavame na zlepšenie fyzickej zdatnosti detí. Výchovu k materstvu a rodičovstvu rozvíjame a podporujeme formou hier. V rámci edukačných aktivít si deti osvojujú pravidlá slovenského jazyka, vyjadrovanie spisovnou slovenčinou a utváranie vedomia národnej a štátnej príslušnosti. Zároveň u nich podporujeme záujem o spoznávanie a rešpektovanie etnickej, národnostnej, kultúrnej, jazykovej a náboženskej identity každého jednotlivca. K deťom pristupujeme diferencovane v závislosti od ich špecifických potrieb a zdravotného znevýhodnenia. Pri činnostiach využívame nové didaktické hry, prostredníctvom ktorých precvičujeme a upevňujeme učivo prebraté v škole, čím sa podieľame na rozširovaní vedomostného obzoru detí. Pravidelne pracujeme s knihou. Zábavnou formou učíme žiakov čítať s porozumením, čím nenásilnou formou rozširujeme ich čitateľskú gramotnosť. Naďalej chceme pravidelne navštevovať knižnicu a organizovať besedy o prečítaných knihách. Žiakov zapojíme do dopravných súťaží. Hrou na obchod budeme dopĺňať a podporovať vzdelávanie detí v oblasti finančnej gramotnosti. V zimnom období pripravíme

karneval. Budeme sa zapájať do súťaží organizovaných školou. Spolu so žiakmi budeme dbať na estetizáciu priestorov ŠKD.

3. **Formy výchovy a vzdelávania**

Záujmové vzdelávanie, ktoré realizujeme v ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, ktoré vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a vykonávať rôzne činnosti s ostatnými. Program je napĺňaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola, doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobno-pohybové hry,
- telovýchovné chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie. Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa: požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí, požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie, požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti, požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení, požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti, požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

4. **Tematické oblasti výchovy v ŠKD**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- *vzdelávacia,*
- *spoločensko-vedná,*
- *pracovno-technická,*
- *prírodovedno-environmentálna,*
- *esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),*
- *telovýchovná, zdravotná, dopravná a športová (turistická).*

Uvedené tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú aj ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú a dopravnú výchovu, ako aj výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že vychovávateľ obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie dosahujeme realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- učiť deti samostatnosti a sebakontrole,
- učiť deti hospodárne narábať s peniazmi, s potravinami a vecami dennej spotreby,
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- dbať na písomný prejav,
- pomáhať odstraňovať rečové poruchy,
- podporovať čitateľskú gramotnosť,
- získavať pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa, spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, zamestnancom a starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným znevýhodnením,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti; pripomenieme si pamätné dni a štátne sviatky (Deň Ústavy SR, vznik SR...), významné osobnosti našej kultúry, histórie, pamätné miesta nášho regiónu, štátne symboly,
- vyjadrovať svoj názor,
- vedieť vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.

Mravná výchova a výchova k hodnotám

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách, pochopiť význam pozitívnych hodnôt (zodpovednosť, spolupráca),

- rozvíjať zručnosti sebauvedomenia, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, zamestnancom školy, starším a spolubývajúcim,
- rozvíjať právne vedomie.

Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom,
- hospodárenie v rodine a domácnosti.

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vstúpiť žiakom prvky pozitívneho vzťahu k práci a tak klásť základy dobrej pracovnej morálky (ukladanie hračiek, poriadok v taške a priestoroch ŠKD),
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získať základy zručností potrebných pre praktický život.

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- starostlivosť o prostredie školy a jeho okolia,
- prírodovedné vychádzky, zber liečivých rastlín.

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- dbať na kultúrne vyjadrovanie, kultúru stolovania,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,

- zapájať sa do výtvarných, recitačných, speváckych a športových súťaží,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti detí,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností (v oblasti výtvarnej, hudobnej, literárno-dramatickej),
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote,
- rozvíjať aktívnu slovnú zásobu.

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog na ľudský organizmus a okolie,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti.

5. Výchovný plán ŠKD

Je vypracovaný pre všetky oddelenia ŠKD na školský rok.

Vychovávateľa realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami. Tematické oblasti výchovy sa striedajú počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Názov tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v oddeleniach ŠKD
Vzdelávacia	129
Spoločensko-vedná	22
Pracovno-technická	43

Prírodovedná environmentálna	22
Esteticko-výchovná	43
Telovýchovná, zdravotná a športová	43

6. Výchovný jazyk

Vzdelávacím i výchovným jazykom v školskom klube detí je slovenský jazyk. Vychovávateľia sa snažia, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme. Žiaci, ktorí majú pridružené sluchové postihnutie, dorozumievajú sa podľa potreby aj prostredníctvom posunkového jazyka. Pri komunikácii kladieme dôraz aj na odstraňovanie vulgárnych výrazov, nárečových prvkov a nespisovných slov v rečovom prejave detí.

Našou úlohou je pomáhať deťom, aby si ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenia ŠKD pracujú v triedach po skončení vyučovania, ktoré sú pre účely odpočinkovej a záujmovej činnosti nevyhovujúce. Nábytok v triedach zodpovedá potrebám individuálnej a skupinovej práce, na relaxačnú činnosť slúžia v triedach odpočinkové koberce. K dispozícii je dostatočné množstvo spoločenských a didaktických hier, skladačiek, hračiek a športového materiálu, ktorý pravidelne dopĺňame. ŠKD využíva priestory školskej záhrady, školské ihrisko, preliezačky, pieskovisko a telocvičňu. ŠKD je vybavená audiovizuálnou technikou (DVD,CD,TV a video prehrávačom).

8. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vychovávateľia denne kontrolujú dochádzku žiakov do školského klubu detí. Kontrola žiakov prebieha aj v školskej jedálni počas obeda. Riadime a kontrolujeme prípravu na vyučovanie. Deti hodnotíme slovne, hlavne pochvalou a povzbudzovaním.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy.

V záujme pozitívneho osobnostného rozvoja dieťaťa uplatňujeme humanistické hodnotenie založené najmä na:

- individuálnom prístupe a rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa,
- rešpektovaní zmien (nielen pozitívnych, ale aj negatívnych) vo vývoji dieťaťa,
- úplnosti (komplexnosti) hodnotenia (nehodnotíme len bezprostredný výkon, ale komplexne celú osobnosť),
- poskytovaní a prijímaní spätnej väzby,
- základe jeho osobnostného rozvoja.

9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu,
- správnosti a kompletnosti vyplňanej a vedenej pedagogickej dokumentácie,
- materiálneho vybavenia a využívania kompenzačných a špeciálnych pomôcok,
- dodržiavania denného poriadku,
- dodržiavania individuálneho prístupu k žiakom,
- kvalitatívnej úrovne záujmovej činnosti,
- kultúry stolovania v školskej jedálni,
- estetizácie priestorov oddelení,
- starostlivosti o zverený majetok, ošetrovanie hračiek,
- sledovania hygieny žiakov,
- efektívneho využívania pracovnej doby.

Riadenie a organizácia školského klubu detí

1. Školský klub detí riadi vedúca vychovávateľka, ktorá priamo zodpovedá riaditeľke školy.
2. Riaditeľka školy určuje počet výchovných oddelení podľa počtu prihlásených detí.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vedúca vychovávateľka, ktorá je zároveň členom vedenia školy.
4. Činnosť školského klubu detí sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom ŠKD.
5. Jedna hodina výchovnej práce trvá 60 minút.
6. Počas školských prázdnin je prevádzka v školskom klube detí vtedy, ak sa prihlási na dochádzku najmenej 5 detí.
7. Školský klub detí sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku školského klubu detí.
8. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v poludňajších hodinách počas pracovných dní. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako:
 - pravidelná aktivita podľa výchovného programu klubu,
 - záujmová aktivita,
 - príležitostná a sezónna aktivita formou podujatí, súťaží a exkurzií,
 - spontánna aktivita podľa záujmu detí.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. Činnosť sa riadi vypracovaným a schváleným plánom práce ŠKD, ktorý sa bližšie rozpracúva v rozvrhoch týždennej činnosti.

Vychovávateľky ŠKD sú členkami metodického združenia, ktoré usmerňuje vedúca MZ ŠKD.

Prijímanie detí do ŠKD

1. Deti sa do ŠKD prijímajú vždy na jeden školský rok na základe písomnej prihlášky (zápisný lístok) podanej ich zákonným zástupcom.
2. O prijatí do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.
3. Deti sa zaraďujú do oddelení spravidla podľa veku.
4. Do ŠKD možno prijať aj žiakov na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

Dochádzka detí

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa, spôsob jeho odchodu domov a účasť na záujmových krúžkoch uvedie rodič/zákonný zástupca v zápisnom lístku. Zmeny v dochádzke oznamuje zákonný zástupca a v zápisnom lístku ich aktualizuje vychovávateľka ŠKD.
2. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča.
3. Dieťa môže byť uvoľnené z ŠKD na telefonický podnet rodiča len v súrnych prípadoch podľa posúdenia vychovávateľa.
4. Za odchod z ŠKD domov a na krúžky bez sprievodu právne zodpovedá rodič alebo zákonný zástupca.
5. Pred začiatkom záujmového krúžku vychovávateľka odovzdá deti učiteľke, resp. vedúcemu záujmového krúžku a po ukončení krúžku deti odovzdá učiteľka, resp. vedúca záujmového krúžku, vychovávateľke.
6. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť zo školského klubu detí vždy tri dni pred ukončením mesiaca len písomnou formou.
7. Za odchod detí zo školského klubu detí zodpovedá službukonajúci vychovávateľ, ktorý odovzdá dieťa do rúk rodičom, prípadne osobe uvedenej na zápisnom lístku.

Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť školského klubu detí je zameraná na činnosti oddechového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktoré sa uskutočňujú v oddeleniach školského klubu detí.

2. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom, cvičením umožňujeme žiakom čo najviac času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich dobrý telesný a psychický rozvoj.
3. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú domáce úlohy a opakujú učivo.
4. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do jedálne v sprievode vychovávateľa, čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda odchádza celé oddelenie spoločne.
5. Výchovno-vzdelávaciu činnosť školského klubu detí vykonávajú pedagogickí zamestnanci - vychovávateľ/ky.
6. Na záujmovú a rekreačnú činnosť školského klubu detí sa využívajú počítačové učebne, telocvičňa, ihriská a priestory školy.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí v ŠKD

1. Za bezpečnosť počas celého pobytu dieťaťa v ŠKD zodpovedá vychovávateľ/ka.
2. Prechod žiakov do školského klubu detí zabezpečuje poverený vychovávateľ/ka, prípadne poverený učiteľ/ka.
3. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť žiakov o bezpečnosti.
4. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ/ka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a prostredníctvom elektronickej aplikácie spíše o ňom záznam.
5. Dieťa má vhodnú obuv na prezúvanie a vhodné oblečenie na školský dvor.
6. Nosenie drahých, nebezpečných predmetov a telefónov je deťom do školského klubu detí zakázané.
7. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ/ka až do ich rozchodu.
8. Vychovávateľ/ka dbá na dodržiavanie pitného režimu.
9. Ak vychovávateľ/ka zistí u dieťaťa zdravotné ťažkosti, nevoľnosť, teplotu, telefonicky upovedomí o tom rodičov/zákonných zástupcov.

Príspevok na úhradu dieťaťa za pobyt v ŠKD

1. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD určuje na príslušný školský rok riaditeľka školy. Tento príspevok sa uhrádza mesačne v eurách podľa Rozhodnutia o výške poplatkov. O zmene poplatku rozhoduje riaditeľka školy.

2. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v školskom klube detí uhrádza zákonný zástupca mesačne a to vždy mesiac vopred do 10. dňa v mesiaci.
Poplatok sa hradí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v školskom klube detí.
3. Ak dieťa rodič odhlási zo školského klubu detí v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
4. Spôsob úhrady za pobyt dieťaťa v školskom klube detí sa uskutočňuje nasledovne:
 - a) zákonný zástupca môže uhradiť poplatok prostredníctvom internetbankingu,
 - b) v hotovosti vedúcej vychovávateľke, ktorá vydá rodičovi/zákonnému zástupcovi kompletne vyplnený príjmový doklad o prijatí poplatku.
5. Po predložení dokladov z ÚPSVaR o tom, že sa rodina nachádza v hmotnej núdzi, môže riaditeľka školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD.
6. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom dieťaťa v ŠKD neuhrádza dieťa, ktoré má súdom určenú starostlivosť v zariadení detského domova.
7. Rodič dostane rozhodnutie o výške poplatku.

Základné pravidlá správania sa detí v ŠKD

Pravidlá správania sa detí vychádzajú zo školského poriadku školy nasledovne:

Práva detí

1. Dieťa má právo navštevovať ŠKD.
2. Dieťa má právo na vzdelanie a výchovu zameranú na rozvoj jeho osobnosti a talentu.
3. Dieťa má právo zúčastňovať sa na všetkých činnostiach organizovaných ŠKD.
4. Dieťa má právo vyjadriť primeraným spôsobom svoj názor.
5. Dieťa má právo na ohľaduplné a taktné zaobchádzanie zo strany vychovávateľa/ky a spolužiakov.
6. Dieťa má právo podľa svojich potrieb využívať pomoc vychovávateľa/ky.
7. Dieťa má právo stravovať sa v školskej jedálni.
8. Dieťa má právo plne využívať zariadenia ŠKD.

Povinnosti detí

1. Dieťa je povinné prichádzať na činnosť ŠKD včas a čisto oblečené.

2. Dieťa je povinné pri vstupe do budovy prezut' sa, odložiť si obuv a odev do svojej uzamykateľnej skrinky. Z odevu si vyberie všetky cenné predmety, aby sa zabránilo ich odcudzeniu.
3. V triede a školských priestoroch je každé dieťa povinné zachovávať čistotu a poriadok.
4. Na výchovnú činnosť si dieťa nosí pomôcky určené vychovávateľom/kou. Nie je dovolené nosiť predmety, ktoré ohrozujú bezpečnosť zdravia, ani telefón, notebook, tablet, väčšie sumy eur alebo cenné predmety.
5. Dieťa môže mať v odôvodnených prípadoch mobilný telefón, ale počas výchovnej činnosti ho má uložený u vychovávateľa/ky. Použiť ho môže iba v odôvodnenom prípade so súhlasom vychovávateľa/ky.
6. Po školských priestoroch sa pohybuje pokojne, nebehá, neskáče zo schodov.
7. Počas celej výchovnej činnosti nesmie opustiť ŠKD bez povolenia vychovávateľa/ky .
8. V školskej jedálni dodržiava zásady slušného správania sa pri spoločnom stolovaní.
9. Dieťa je povinné šetriť a neničiť zariadenie ŠKD, spoločné hry a stavebnice.
10. Pri vychádzkach a pobyte na školskom dvore sa riadi pokynmi vychovávateľa/ky.

Rámcový plán činnosti ŠKD

SEPTEMBER – KAMARÁTI BUĎME

Ciele:

- orientácia v priestoroch SŠI, Mičurova 364/1, Bytča,
- pravidlá spolunažívania – práva, povinnosti, bezpečnosť – ich dodržiavanie,
- spoznávame sa, hry na stmelenie kolektívu,
- bezpečne do školy,
- hygiena, pravidlá stolovania,
- oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom, BOZP,
- práca s deťmi na tému ekológia a environmentálna výchova,
- kvízy, súťaže.

OKTÓBER – JESEŇ, PANI BOHATÁ

Ciele:

- aktivity v prírode,
- rozvoj tvorivosti pri práci s prírodným materiálom,
- spoznávanie prírody a jej ochrana,
- dodržiavanie návykov správneho stolovania,
- darček pre starých rodičov- tvorivá dielňa,
- kreatívne výtvarné techniky - téma “Jeseň“,
- týždeň ovocia a zeleniny poznávanie ovocia a zeleniny, zdravá výživa.

NOVEMBER – NEBOJÍME SA

Ciele:

- venovať sa zdravému životnému štýlu,
- zamerať sa na budovanie zdravého sebavedomia dieťaťa,
- začleňovať deti do skupinových prác,
- pokus o dramatizáciu rozprávky,
- výroba adventného venca,
- ilustrácia rozprávky na papier.

DECEMBER – VIANOCE, ČAS RADOSTI, VESELOSTI

Ciele:

- vytvárať podmienky pre rozvoj tvorivosti, predstavivosti, fantázie,
- podporovať a podnecovať u detí nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu,
- prostredníctvom vlastných výrobkov pestovať u detí radosť z obdarovávaní,
- pestovať u detí vernosť k tradíciám Vianoc,
- tvorivá dielňa: Mikulášska a vianočná tematika, vianočné ozdoby,
- list Ježiškovi,
- koledy, vianočné piesne.

JANUÁR – ZIMNÁ NÁLADA

Ciele:

- pestovať vzťah k aktívnemu odpočinku v zimnej prírode,
- naučiť sa správnym návykom v obliekaní počas zimných mesiacov,
- pestovať pozitívny vzťah ku zvieratkám (prikrmovanie vtáctva),
- hry na snehu,
- bylinkové čaje a ich ochutnávka
- najbláznivejší účes, tvorivá dielňa,
- popoludnie s rozprávkou.

FEBRUÁR - FAŠIANGY, TURÍCE...

Ciele:

- vytvárať podmienky pre rozvoj tvorivosti,
- venovať sa aktivitám v prírode,
- priblížiť deťom ľudové tradície na tému Fašiangy,
- rozvíjať pozitívne vzťahy, význam priateľstva,
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu (porovnávanie, rozhovor, tvorivá hra),
- nadobudnúť nový vzťah k sebaovládaniu (hra, rozhovor),
- pripraviť masky na karneval, tvorivá dielňa.

MAREC – Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY

Ciele:

- pestovať v deťoch lásku k materinskému jazyku a knihe,
- vytvoriť podmienky pre rozvoj tvorivosti,
- porozumieť čítanému textu,
- poznávať ľudovú tvorbu našich predkov,
- týždeň hlasného čítania,
- návšteva školskej knižnice,
- zhotovenie darčeka ku Dňu učiteľov.

APRÍL – ZEM, MODRÁ PLANÉTA

Ciele:

- pestovať v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody a jej rešpektovanie,
- pri príležitosti Dňa Zeme zapojiť deti do úpravy okolia školy,
- aktivity v rámci Týždňa Zeme,
- výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia,
- dopravná výchova v meste,
- naučiť sa prírodu nielen poznať, ale aj rešpektovať,
- kladný vzťah k životnému prostrediu,
- súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou,
- dopravná výchova: zvládnuť základné pravidlá chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- odtláčanie prstov a maľovanie, tvorivá dielňa.

MÁJ - MOJA MAMIČKA

Ciele:

- v spolupráci s pani učiteľkami pripraviť program ku Dňu matiek,
- kreatívne využitie detských nápadov pri výrobe darčeka pre mamičku,
- ochrana života a zdravia, opatrná manipulácia s pracovným náradím,
- mediálna výchova,
- tvorba vlastného leporela alebo knihy,
- moja rodná obec, poznať adresu svojho bydliska.

JÚN - NÁŠ DETSKÝ SVET

Ciele:

- naučiť sa prijímať iných v ich rozdielnosti, akceptovať ich názory, učiť sa robiť kompromisy,
- poznávanie zásad dobrých medziľudských vzťahov,
- rozvíjať tvorivosť, iniciatívnosť, vytrvalosť pri riešení problémov,
- rozvíjať slovnú zásobu o výrazy, ktoré zatiaľ v slovníku detí chýbajú, podporovať správnu výslovnosť,
- farebný chodník do školy, kreslenie na asfalt,
- tvorivá dielňa: letná lúka, kreatívne techniky.

Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

- Počas odpočinkových činností a vzdelávacej oblasti výchovy rozvíjať predčitateľskú a čitateľskú gramotnosť s uplatňovaním špecifických metód.
- Rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením - čítanie veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom.
- Pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie so zreteľom na rozvíjanie aktívnej slovnej zásoby detí.

Rozvíjanie komunikatívnych kompetencií dieťaťa realizovať vo všetkých činnostiach výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

Eliminovať nežiaduce javy, dôsledne riešiť problémy detí, vytvárať vhodné podmienky a prostredie pre spolunažívanie detí.

Prostredníctvom prírodovedno-environmentálnej oblasti výchovy rozvíjať osobnosť dieťaťa zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa dieťaťa k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Počas **Medzinárodného dňa školských knižníc** zrealizovať zaujímavé podujatie školskej knižnice a podporiť účasť na akciách organizovaných školou (Záložka do knihy spája školy, Čitateľský maratón...).

Zdravý životný štýl - rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu poškodzovania zdravia, zdravé potraviny, potravinová bezpečnosť. Zvýšiť zapojenie detí do pohybových aktivít, realizovať pohybové aktivity v prírode, ihrisku a v telocvični.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka zrealizovať tematické aktivity zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny.

Ľudské a detské práva uplatňovať výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu. Zapájať deti do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, tematických výstav.

Finančná gramotnosť je schopnosť rozvíjať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť sa v školskom klube realizuje prostredníctvom didaktických hier, ktorých hlavným cieľom je naučiť deti: poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií, efektívne využívať finančné služby, zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Výchovné štandardy ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu.
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie.
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry.

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD.
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, poznať čo je tolerancia.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.
Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia.
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.
Asertivita, asertívne správanie.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore .

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti.
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývin ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, samoobslužné činnosti.
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka.
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu.

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.
Hudba, výtvarné umenie, tanec.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.
Úprava priestorov oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončeka.
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce, Deň detí.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.

Výchovné osnovy ŠKD

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu, v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Sú vypracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne. Vhodným doplnením výchovných osnov je zavedenie metód a foriem práce, ktoré vychovávateľom uľahčia prípravu na výchovno-vzdelávaciu činnosť. Počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia si stanoví každý vychovávateľ podľa výchovného plánu.

Vzdelávacia oblasť ŠKD

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Cvičenia zamerané na čítanie z kníh, didaktické hry, jazykolamy, práca s encyklopédiou, doplňovačky, pravopisné cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť	

		Hry na vciťovanie	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	2
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným znevýhodnením, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na seba-presadzovanie	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	3
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	2
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	4
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	22
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	4
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	5
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	6
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	6

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	10

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	10
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvončeka	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	3
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	20

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10
---------------------------------------	---	---	-----------

Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracujú vychovatelia s požadovanými kvalifikačnými predpokladmi vzdelania.

- Realizujú s deťmi pestrú výchovnú činnosť.
- Dbajú na dodržiavanie školského poriadku.
- Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie.
- Udržujú kontakt s rodičmi.
- Spolupracujú s ostatnými pedagogickými zamestnancami, so zamestnancami Centra ŠPP a ostatnými zamestnancami školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vychovávateľa zodpovedajú za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu fyzického a psychického zdravia detí v čase pobytu v ŠKD .

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, bezhlučné s tečúcou vodou,
- školská jedáleň poskytuje deťom vhodný stravovací a pitný režim,
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci, kontakt na lekára,
- ŠKD svojím prostredím zabezpečuje ochranu pred násilím, šikanovaním a ďalšími patologickými javmi.

Hry dôkladne plánujeme, motivujeme tak, aby zaujali všetky deti. Pri hrách deti monitorujeme a máme o nich prehľad.

Priestory šatne, WC sú bezpečné. Deti sú vedené k upevňovaniu sebaobslužných návykov.

Počas stravovania upevňujeme u detí pravidlá spoločenského správania a kultúry stolovania.

Pri záujmovej činnosti (najmä pracovnej a estetickej), venujeme pozornosť ostrým hrotom nožníc a štetcov, ostrých pomôcok a dodržiavame bezpečnostné pravidlá.

Pri športovej činnosti zabezpečujeme záchranu detí pri cvičení na náradí, volíme len bezpečné hry v miestnosti, v telocvični a na školskom ihrisku.

Skorší odchod detí zo ŠKD umožníme iba po písomnom oznámení zákonného zástupcu.

Informácie o dieťati poskytujeme výlučne zákonnému zástupcovi.

Dieťa odovzdávame len zákonnému zástupcovi, prípadne splnomocnenej osobe.

Pri drobných poraneniach poskytujeme deťom prvú pomoc.

Pri úrazoch väčšieho charakteru zabezpečíme odborné lekárske ošetrenie a uskutočníme zápis alebo hlásenie o školskom úraze. Okamžite informujeme vedenie školy.

Deti priebežne poučame o dopravnej výchove, o bezpečnom správaní sa na ceste do a zo školy, pri chodení po chodbách a schodoch, po šmykľavom teréne, o predchádzaní požiarov na jar, ale aj v lete, o pravidlách školského vnútorného poriadku, o škodlivom vplyve cigariet, drog a omamných látok.

Každoročne prebieha kontrola BOZP vo všetkých priestoroch školy. Žiaci sú s pravidlami BOZP oboznámení vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred jednotlivými akciami ŠKD, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.

Na hry a na oddych využívajú v triedach koberce. V každej triede sú namontované žalúzie proti slnečnému žiareniu.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán vzdelávania vychovávateľov je súčasťou Ročného plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Tento systém má ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými kompenzačnými a špeciálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého vychovávateľa,
- každý vychovávateľ má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok ako ostatní pedagogickí a odborní zamestnanci školy.