



Spojená škola internátna, Mičurova 364/1 Bytča

***Jesenné dekorácie z prírodnín – námety
a postupy pracovno-technickej činnosti***

**Školský internát II. oddelenie
Vychovateľka: Mária Chvíľová**

Charakteristika pracovno-technickej oblasti

Pracovno-technická oblasť je zameraná na rozširovanie pracovno-technických zručností a vedomostí, na rozvoj motoriky, poznávanie netradičných materiálov a schopnosť využiť ich vo svojej práci.

V tejto oblasti deti získavajú poznatky, počnúc prácou s papierom až po konštrukčné práce, práce s jednoduchým náradím a nástrojmi. Zvýšenú pozornosť treba venovať dodržiavaniu bezpečnostných predpisov a hygiene pri práci.

Cieľové zameranie pracovno - technickej oblasti

- vštepovať žiakom prvky pozitívneho vzťahu k práci a tak klásť základy dobrej pracovnej morálky (ukladanie hračiek, poriadok v taške a priestoroch školy a školského internátu),
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností, potrebných pre praktický život.

Jesenné dekorácie z prírodnín

Veková skupina: 5-16 roční žiaci

Počet detí: 8

Realizácia aktivity: október – november 2017

Oblasť: pracovno - technická

Obsahový štandard:

Práca s rôznym prírodným materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca.

Vyšší výchovno-vzdelávací cieľ: rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Výchovno-vzdelávací cieľ: rozvíjať manuálne zručnosti a predstavivosť pri dotváraní dekoračných výrobkov z prírodného materiálu – lístia, konárikov, plodov jesene, sisalu

Metódy a stratégie:

- Vysvetlenie, názorná ukážka, individuálny prístup,
- odtlačanie, lepenie, namotávanie, viazanie, aranžovanie, natieranie

Pomôcky:

listy rôznych tvarov a veľkostí, lepidlo, výkresy, sklenené poháre, sisal, nitky, farba, košík, konáriky, rôzne jesenné plody, štetce, voda, obrus

Zásady:

primeranosti, individuálneho prístupu, názornosti, pozitívnej spätnej väzby

Organizácia výchovno – vzdelávacej činnosti:

Aktivity sa z danej oblasti uskutočnili v priebehu mesiaca október a november z materiálov, ktoré si žiaci nazberali počas vychádzok a pobytu vonku. Pred začiatkom každej činnosti sme si spoločne pripravili priestor (stoly, pomôcky, ochranný odev) a hrovou formou sme zrealizovali prstové cvičenia.

Metodický postup:

1. Motivačná časť
2. Hlavná časť (expozičná a fixačná)
3. Hodnotiaco-diagnostická časť

1. Motivačná časť

- Pozornosť detí upriamime na knižku od V. Sutejeva, z ktorej budeme čítať rozprávku: Jablčko.
- Na príklade zvierat poukážeme na to, ako treba medzi sebou spolupracovať a pomáhať si.
- Vedeieme rozhovor o tom:
 - aké máme ročné obdobie,
 - čo sa deje v jeseni s prírodou,
 - aké prírodniny v nej môžeme nájsť,
 - ako si my, medzi sebou môžeme pri práci pomáhať,
 - aké pravidlá budeme dodržiavať

2. Hlavná časť

Výroba svietnika: Na čisté sklenené poháre deti naniesli lepidlo, nalepili farebné listy, obmotali sisalovým špagátom a uviazali mašličku. Do vnútra vložili kahanec.





Výroba ruží z listov:

Táto činnosť bola zložitejšia na manuálnu zručnosť. Deti postupovali nasledovne: každé dieťa si zobralo väčší list, ktorý opatrne stočili a vytvorili stred ruže. Ten obalili ďalšími listami, ktoré zohli, tvarovali a priložili k vzniknutému „srdiečku“ ruže. V práci pokračovali, kým ruža nezískala pekný tvar. Pri vrstvení listov dbali na to, aby boli dôkladne zohnuté.







Aranžovanie košíka:

Drevené košíčky si deti natreli bielou farbou a nechali ich vyschnúť. Z konárikov, listov a plodov vytvárali malé kyticčky, ktoré zväzovali špagátom a vkladali ich do pripravených košíkov podľa vlastnej fantázie. Pri práci sa deti oboznámili s druhmi kríkov a plodov.







Zvieratká z lístia

Na výkres si deti naliepali listy v tvare zvieratka. Z pripravených listov naliepali telo, hlavu, nohy, prípadne parohy. Fixkou dokresľovali zvieratkám oči. Každé dieťa uplatnilo vlastnú predstavivosť, fantáziu.



3. Hodnotiaco-diagnostická časť

Na záver každej činnosti som zhodnotila aktivitu jednotlivých detí rôznymi formami pochvaly (slovne, pohladením, sladkou odmenou) a následne sme viedli krátky rozhovor, aj ako prostriedok spätnej väzby cez otázky: ktorá aktivita sa im najviac páčila, aké zvieratká si vytvorili z lístia, či bolo ťažké vytvoriť ružu, a i.

Záver:

Deti si upratali priestor triedy, poutierali stoly a umyli si ruky. Hotové výrobky si vystavili v priestoroch triedy.



Ďakujem za pozornosť